

PF  
3111  
.L276

# BEGINNER'S GERMAN

LANGHANKE

FIRST BOOK

4

PF 3111 .L276  
Langhanke, Otto Ludwig  
Wilhelm, 1871-  
Beginner's German

PF 3111 .L276  
Langhanke, Otto Ludwig

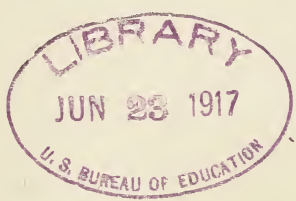




NLE  
ed.gov

DEC 11 1998

**BEGINNER'S**  
**GERMAN**



**FIRST BOOK**

BY  
**OTTO L. W. LANGHANKE**  
HIGH SCHOOL  
QUINCY, ILLINOIS

PF  
3111  
.2276

---

COPYRIGHT 1917

BY

OTTO L. W. LANGHANSKE

---

Transferred from the Library  
of Congress under Sec. 59,  
Copyright Act of Mch. 4, 1909

\$1.00

APR 17 1917

©Cl.A461286

no 2

18228016

## PREFACE.

As a teacher of the German Language I have for years found myself compelled to combine two or three of the best texts with an adjunct of my own in order that my difficult task may prove a source of profit to the student, of pleasure to myself and of satisfaction to the faculty members of those institutions to whom my proteges may come for further information. That an instructor who knows his subject will obtain fair results, no matter what the method of the text, may be taken for granted. Unfortunately many of the best books on the subject contain matter on every page detrimental to proper results, while the extreme views advocated in others are frequently the occasion of omitting some of the most necessary material.

When a student devotes a part of his life to the study of a modern language, he has a right to demand that material of practical value be offered and taught in such a way as to bring him quickly and surely to that point where he can readily understand and speak the language he is studying.

Material of practical worth is **the language of daily intercourse**. The secret of successfully teaching it lies in the co-education of ear, eye and tongue, the abolition of all translation exercises, and especially in the most careful avoidance of introducing new grammatical facts before the old ones are mastered.

Such are the reasons for and the underlying principals of this *Beginner's German*.

In closing I gratefully acknowledge my obligation to Supt. Charles M. Gill and Prin. Zens L. Smith for their valuable advice and criticism.

O. L. W. L.





# TABLE OF CONTENTS

Lesson	Vocabulary	Grammar	Page
1.	{ Schoolroom objects	{ Gender of nouns—method of studying the same— pronunciation of ü and of ch after i.	1
2.	{ Pers. pron. third pers. sing.—school room objects, adj. of color.	{ Nom. sing. of 'dies' and 'welch'—omission of nouns—att. and pred. form of adj.,—ch after 'u'.	2
3.	{ adjectives of dimension	-----	4
4.	-----	Degrees of comparison.	6
5.	{ Pers. pron. sing.— intransitive verbs, adverbs of place	{ Pres. ind. sing.,—nom. of indef. article,—predicate noun.	8
6.	{ Transitive verbs, separable verbs	{ Acc. of def. article, Acc. of indef. article. Acc. of pers. pron. 3d. pers. sing.,—imperative with 'Sie.'	10
7.	{ Prepositions, in- def. pronouns.	{ The prepositions 'an, auf' etc., with dative. Dative of def. article, Dative of indef. article, Dative of pron. adj., gender of comp. nouns.	13
8.	{ Plural of nouns of foregoing lessons.	{ Formation of plural of nouns,—classification of of nouns,—nom., dat., acc. of def. article plural.	16
9.	Cardinal numerals	-----	18
10.	{ Pers. pron. plural, cardinals utilized.	Pres. ind. plural.	19
11.	{ Possessives, 'wessen' etc.	{ Gen. of def. article, Gen. of indef. article, complete declension of: def. art., indef. art. pron. adjectives, possessive ad- jectives, possessive pro- nouns. Use of possessives.	21

## II

## BEGINNER'S GERMAN

Lesson	Vocabulary	Grammar	Page
12.	Parts of the body.	Declension of adjectives.	24
13.	do.	{ 'Es' as subject of 'ist' or 'sind',—def. art. in place of possessive,—contraction of prep. and article.	27
14.	{ Articles of clothing.	-----	29
15.	{ Prepositions utilized.	{ The prepositions 'an, auf' etc., with dat. and acc.	31
16.	{ The alphabet, ordinal numerals.	{ Spelling,—formation and declension of ordinals.	33
17.	{ Personal pronouns utilized.	{ Dat. and acc. of pers. pron.—complete decl. of 'wer',—The reflexive 'sich'.	35
18.	Verbs with dative.	{ The indirect object and its position in relation to direct object.	38
19.	-----	{ Compounds of 'da(r)' as substitute for pers. pron. 'selb' with 'der' and its use.	40
20.	{ Names of flowers, 'hören, sehen' etc.	{ Simple infinitive after 'hören, sehen'.	42
21.	{ Modal auxiliaries.	{ Present tense of modal auxiliaries,—'es' as used to avoid repetition of object, etc.	44
22.	{ Modal auxiliaries utilized.	{ The different types of word order.	46
23.	-----	Word order exercises.	50
24.	{ Articles of food, 'essen, trinken,' etc	-----	51

Lesson	Vocabulary	Grammar	Page
25.	{ Teller, Messer, Gabel, etc.	{ Verbal nouns.	52
26.	{ Articles of food,— verbs and adjectives used at the table.	{ -----	53
27.	-----	{ Complete declension of noun.	55
28.	-----	{ Review of noun declension.	57
29.	-----	{ Review of adjective and noun declension.	58
30.	{ Names of the months,—preparing for school.	{ Adjective nouns and their declension.	60
31.	{ Fractional numerals,—time division, first school day.	{ Formation of fractionals.	61
32.	First school day.	Reflexives.	62
33.	Close of first day.	{ Diminutives,—'es' as in- definite subject of imper- sonal verbs.	65
34.	Close of first day.	-----	67
35.	Beginning of fall.	-----	69
36.	{ Late fall,— Thanksgiving, four points of compass.	{ -----	70
37.	{ Winter,—open air pleasures.	{ 'sich' used with reciprocal force.	72

Lesson	Vocabulary	Grammar	Page
38.	{ Christmas,— { New Year.	{ Use of 'es giebt', dative of { interest.	73
39.	{ Christmas { vacation.	{ -----	75
40.	{ End of first semes- { ter, mid-winter.	{ -----	76
41.	{ St.Valentine's day, { beginning of { spring, various { school activities	{ -----	77
42.	{ Last day of school, { summer pleasures.	{ -----	79

LESSON NO. 1

1. Was ist das?

Das ist der Boden <sup>(2)</sup>	das Pult
die Wand	die Bank
die Decke	der Tisch
die Tür <sup>(4)</sup>	der Stuhl
das Fenster	die Kreide
der Vorhang	die Tafel

(The numbers in parantheses refer to the grammar notes.)

2. Ist das <sup>(3)</sup> der Boden etc.? Ja, das ist der Boden.  
 Nein, das ist nicht <sup>(5)</sup> der Boden.  
 Ist das der Boden oder die Decke? Das ist die Decke.

\* \* \* \* \*

1. The first and most important rule:—**Study Aloud**  
 Without strictly observing this rule the chances for success in the study of German are very small.
2. There are three genders in German, namely:—masculine, feminine and neuter, for each of which the definite article is different:—masc. der, fem. die, neut. das.  
 This article may or may not correspond to the sex of the object designated and must therefor, to avoid confusion, be studied in connection with each noun. Never allow yourself to worry about the gender. Regard the article as the first syllable of the noun. Study for instance, der Boden as if written:—Derboden. This method in connection with note 1 will eliminate all difficulties and rules regarding gender.
3. The neuter form 'das' is used as a demonstrative without reference to gender or number of the predicate noun.
4. The letter ü is the pronunciation of ee in eel with the lips in the position of oo in pool.

5. Ch after i is the English sh pronounced with the tip of the tongue pressed against the lower front teeth.
6. All German nouns are capitalized.

## LESSON NO. 2

### Study Aloud

1. Was ist das?

Das ist das Papier	die Schachtel
das Buch <sup>(12)</sup>	das Lineal
der Bleistift	das Tintenfasz
die Feder	der Korb

2. Wie ist das Buch?

Das Buch ist schwarz, weisz, rot, blau, gelb, grün, braun, grau. Wie ist der Stuhl, die Kreide, die Schachtel etc.?

3. Wie ist der Bleistift? Er ist schwarz. <sup>(7)</sup>  
 Wie ist die Kreide? Sie ist weisz.  
 Wie ist das Lineal? Es ist gelb.

Wie ist der Stuhl, das Pult, die Bank, das Papier, der Bleistift? (Answer with pronouns in place of nouns).

4. Ist der Bleistift schwarz? Ja, er ist schwarz.  
 Ist die Wand blau oder grün? Sie ist grün.  
 Ist das Buch grün? Nein, es ist nicht grün.
5. Dieser <sup>(8)</sup> Bleistift ist gelb <sup>(9)</sup>; dieser <sup>(10)</sup> ist grün.  
 Das ist der gelbe <sup>(11)</sup> Bleistift, das ist der grüne.  
 Diese Wand ist weisz, diese ist braun. Das ist die weisse Wand, das ist die braune.  
 Dieses Buch ist rot, dieses ist schwarz. Das ist das rote Buch, das ist das schwarze.

6. Was ist das? Das ist der Bleistift.  
Wie ist der Bleistift? Er ist rot.  
Welcher Bleistift ist das? Das ist der rote Bleistift. Ist das der Bleistift? Ja, das ist der Bleistift. Ist das der braune Bleistift? Nein, das ist nicht der braune Bleistift.
7. Ist der Bleistift rot? Ja, er ist rot. (Use every noun of lessons 1 and 2 in the above manner.)

\* \* \* \* \*

7. The third person of the personal pronoun has in the nom. sing. for each gender a different form, resembling those of the definite article, thus  
masc. er, fem. sie, neut. es.  
Altho called 'personal pronouns', er and sie do not always refer, and es seldom refers to a person. Any masculine noun is referred to by 'er', any feminine by 'sie', and any neuter (with a few exceptions) by 'es'.
8. The pronominal adjectives 'dies' and 'welch' take the ending 'er' nom. masc., 'e' nom. fem., 'es' nom. neut.
9. The predicate adjective is invariable.
10. In German, after adjectives, to avoid repetition, the noun is simply omitted and need not be represented by another word.
11. An attributive adjective preceded by the definite article has the ending e in the nominative singular of all three genders.
12. Ch after u is the pronunciation of k, but without the complete closure necessary for the final click. Instead of the click let the breath make an audible sound of rasping.



## LESSON NO. 3

## Study Aloud

1. Der grüne Bleistift ist lang, der rote ist kurz.  
Welcher Bleistift ist lang? Der grüne Bleistift ist lang.  
Welcher Bleistift ist grün? Der lange Bleistift ist grün.  
Welcher Bleistift ist kurz? Welcher Bleistift ist rot?  
Wie ist der rote Bleistift? Wie ist der lange Bleistift?  
Ist das der kurze Bleistift?  
Nein, das ist nicht der kurze Bleistift.  
Ja, das ist der kurze Bleistift.
2. Das schwarze Buch ist breit, das graue ist schmal.  
Welches Buch ist breit? Das schwarze Buch ist breit.  
Welches Buch ist schwarz? Das breite Buch ist schwarz.  
Welches Buch ist schmal? Welches Buch ist grau?  
Wie ist das graue Buch? Wie ist das schmale Buch?  
Ist das das breite Buch?  
Nein, das ist nicht das breite Buch.  
Ja, das ist das breite Buch.
3. Die gelbe Schachtel ist groß, die rote ist klein.  
Welche Schachtel ist groß? Die gelbe Schachtel ist groß.  
Welche Schachtel ist gelb? Die große Schachtel ist gelb.



Welche Schachtel ist klein? Welche Schachtel ist rot?

Wie ist die gelbe Schachtel? Wie ist die kleine Schachtel?

Ist das die grosze Schachtel?

Nein, das ist nicht die grosze Schachtel.

Ja, das ist die grosze Schachtel.

4. Das grosze Buch ist dick, das kleine ist dünn.

Welches Buch ist dick? Das grosze Buch ist dick.

Welches Buch ist grosz? Das dicke Buch ist grosz.

Welches Buch ist dünn? Welches Buch ist klein?

Wie ist das grosze Buch? Wie ist das dünne Buch?

Ist das das dicke Buch?

Nein, das ist nicht das dicke Buch.

Ja, das ist das dicke Buch.

5. Das braune Pult ist hoch, das gelbe ist niedrig.

Welches Pult ist hoch? Das braune Pult ist hoch.

Welches Pult ist braun? Das hohe <sup>(13)</sup> Pult ist braun.

Welches Pult ist niedrig? Welches Pult ist gelb?

Wie ist das braune Pult? Wie ist das niedrige Pult?

Ist das das hohe Pult?

Nein, das ist nicht das hohe Pult.

Ja, das ist das hohe Pult.

Form questions for the following answers:—

1. Nein, das ist der Korb. 2. Ja, das ist es.
3. Das ist der grosze Korb. 4. Das ist die gelbe Bank.
5. Das ist das schwarze Buch. 6. Ja, sie ist weisz.
7. Nein, er ist lang. 8. Er ist dick. 9. Sie ist weisz.

13. If the adjective 'hoch' is used before a noun the c is dropped.

## LESSON NO. 4

### Study Aloud

1. (so) lang (wie), länger (als) (am) längsten (<sup>14</sup>. <sup>16</sup>)  

kurz	kürzer	kürzest ( <sup>15</sup> )
breit	breiter	breitest
schmal	schmaler	schmalst
groß	größer	größt (irr.)
klein	kleiner	kleinst
dick	dicker	dickst
dünn	dünnere	dünnst
hoch	höher (irr.)	höchst
niedrig	niedriger	niedrigst
  
2. Ist der schwarze Bleistift so lang wie der braune?  
 Nein, er ist kürzer.  
 Ist das Lineal länger als das Buch?  
 Ja, es ist länger.  
 Welcher Bleistift ist am längsten, der rote, der schwarze oder der braune?  
 Der rote Bleistift ist am längsten.  
 Ist der Stuhl so hoch wie der Tisch?  
 Nein, er ist nicht so hoch wie der Tisch, er ist niedriger.  
 Ist das Pult höher als die Bank? Ja, es ist höher.  
 Was ist am höchsten, die Tür, das Fenster oder die Decke?  
 Die Decke ist am höchsten.

Answer the following questions.

1. Welches Buch ist dünner, das schwarze oder das grüne?
2. Was ist niedriger als das Pult?
3. Welcher Bleistift ist am kürzesten?
4. Was ist länger, das Lineal oder die Feder?
5. Welches Buch ist dicker, das breite oder das schmale?
6. Ist die Tür so hoch wie die Wand?
7. Was ist höher, das Fenster oder die Tür?
8. Ist die Decke so grosz wie der Boden?
9. Ist der Vorhang so lang wie das Fenster?

Form questions for the following answers.

1. Nein, er ist länger.    2. Diese ist dicker.    3. Das Pult ist höher.    4. Die Tür ist am niedrigsten.    5. Es ist breiter.    6. Nein, sie ist nicht kleiner.

\* \* \* \* \*

14. Adjectives are compared ordinarily by means of the ending *er* and *(e)st*, and these endings usually change a preceeding *a*, *o*, *u* into *ä*, *ö*, *ü*.  
*ä* is the English *ä*, *ö* is the pronunciation of *ay* in *day* with the lips in the position for the *o* in *pole*; *ü* see note 4.
15. Positives ending in *d* or *t* or a sibilant, form the superlative by adding *est*.
16. In relative comparison the predicate adjective is preceded in the positive by 'so' and followed by 'wie'; after the comparative, 'als' is the proper conjunction; the superlative is preceded by 'am' and always has the ending 'en'.



Wer bin ich? Wer steht dort? Wo bin ich?

Read words in place of dashes, letters in place of dots.

1. Ist das — Korb? Ja, — ist — Korb. 2. Ist das — Wand? Nein, das — Tür. 3. Wie ist — Schachtel? — ist grün. 4. Ist — Tintenfasz schwarz? Ja, — ist — . 5. Das ist — rot . . Bleistift, das ist — gelb . . 6. Welch . . Buch ist das? Das ist — weisz . . Buch. 7. Welch . . Lineal ist das? Das ist — lang . . Lineal. 8. — grosz . . Buch ist grün, — klein . . ist schwarz. 9. Welch . . Buch ist läng . . , das breit . . oder das schmal . . 10. Ist die gelb . . Bank lang? Ja — — — .

Form questions for the following answers.

1. Sie ist dort. 2. Er ist hier 3. Nein, er sitzt. 4. Ich bin Herr König. 5. Das ist Fräulein Wiese. 6. Ja, ich gehe. 7. Es liegt dort. 8. Nein, Sie kommen. 9. Ja, sie geht.

\* \* \* \* \*

17. Infinitives have the ending en in German; the only exceptions are tun and sein and some derived verbs ending in ern and eln.
18. The personal pronoun of the first person singular is 'ich'; 'Sie' is second person polite form; it is used, where no great intimacy exists and must always be capitalized. 'Er, sie, es' are third person (see note 7).
19. The present indicative has the following endings in the singular; first person —e, second person (polite form) —en, third person—(e)t.
20. 'Wer' and 'was' are interrogative pronouns. 'Wer' refers to persons, 'was' to things.

21. The indefinite article has, like the definite article, three genders, but the nominative singular of the masculine and neuter genders has the same form; thus:  
           masc. ein           fem. eine           neut. ein.
22. A predicate noun is in the nominative case. The verb sein and a few others take a predicate nominative.
23. The German has no progressive form; hence 'sie geht', she goes or she is going.
24. An auxiliary verb 'to do' does not exist in German; hence geht er, does he go?
25. The noun Fräulein is usually referred to by 'sie'.

## LESSON NO. 6

### Study Aloud

#### Transitive verbs.

#### Present indicative singular

- |              |                           |                  |                          |
|--------------|---------------------------|------------------|--------------------------|
| 1. nehmen    | ich nehme                 | Sie nehmen       | er, sie nimmt            |
| stellen      | ich stelle                | Sie stellen      | er, sie stellt           |
| legen        | ich lege                  | Sie legen        | er, sie legt             |
|              | aufmachen <sup>(26)</sup> |                  | zumachen <sup>(26)</sup> |
|              | ich mache — auf           |                  | ich mache—zu             |
|              | Sie machen—auf            |                  | Sie machen—zu            |
|              | er, sie macht-auf         |                  | er, sie macht—zu         |
| was tue ich? | was tun Sie?              | was tut er, sie? |                          |

#### Answer every question

2. Ich nehme das <sup>(27)</sup> Buch. Ich mache es auf. Ich mache das Buch zu und lege es <sup>(28)</sup> hin <sup>(29)</sup>. Was tue ich? Nehme ich den Bleistift? Nein, Sie nehmen nicht den Bleistift sondern das Buch. Sie nehmen den Korb und stellen ihn hin. Steht der

Korb oder liegt er? Was tun Sie? Wer nimmt den Korb? Wo sind Sie? Wer ist das? Was ist das? Herr Müller macht die Tür auf; er macht das Fenster zu. Was macht er auf? Was macht er zu? Wer macht das Fenster zu? Wer ist diese Dame? Das ist Frau Müller. Wer ist jener <sup>(30)</sup> Herr? Das ist Herr Müller. Bitte, Herr Müller, nehmen Sie <sup>(31)</sup> die Schachtel und machen Sie sie auf! Bitte, machen Sie die Schachtel zu! Stellen Sie sie hin! Machen Sie die Schachtel auf? Ja, ich mache sie auf. Nein, ich mache sie nicht auf sondern zu. Was tut Herr Müller? Macht er die Schachtel auf? Stellt er sie hin?

**Read Aloud**

1. Wer ist jener Herr?—ist Herr Müller. 2. Wo—Herr Müller?—steht dort. 3. Wer ist dies . . Dame?—ist Fräulein Berta. 4. Sitz . . Fräulein Berta? Nein, sie — nicht, sondern—. 5. Sitz . . Sie? Ja, ich sitz . . 6. Steh . . ich? Ja, Sie steh . . 7. Wer sitz . . ? 8. Wer steh . . ? 9. Komm . . Herr Schwarz? Nein,—geh . . 10. Geh . . Sie? Nein, ich—nicht. 11. Ich nehm . . — Korb und stell . . —hin. 12. Mach . . Sie — Buch auf? Nein, ich mach . . — nicht — sondern —. 13. Herr Busch leg . . das Buch hin. 14. Lieg . . — Buch oder steh . . — ?

Form questions for the following answers

1. Sie sind dort. 2. Sie sitzt. 3. Nein, Sie stehen. 4. Nein, er kommt. 5. Er legt das Buch hin. 6. Ja, er steht. 7. Nein, sie macht die Tür auf. 8. Nein, nicht die Tür sondern das Fenster.



26. Verbs that are made up of two independent words, like *aufmachen*, are separated into their component parts in the simple tenses and in the imperative mood. The adverbial component stands then at the end of the clause.
27. There are four cases in German i. e. Nominative, Genitive, Dative, Accusative. As we have seen, the nominative is the case of the subject and predicate noun. The direct object of a verb is put in the accusative. In this case the definite article masculine changes into 'den', the indefinite article into 'einen'. The accusative of the feminine and neuter genders has the same form as the nominative; thus:

#### Definite Article

	Masculine	Feminine	Neuter
Nominative:	der	die	das
Genitive:	—	—	—
Dative:	—	—	—
Accusative:	den	die	das

#### Indefinite Article

	Masculine	Feminine	Neuter
Nominative:	ein	eine	ein
Genitive:	—	—	—
Dative:	—	—	—
Accusative:	einen	eine	ein

28. The personal pronoun of the third person singular, masculine gender, changes to 'ihn' in the accusative case. The feminine and neuter genders are the same in accusative as in nominative; thus:

	Masculine	Feminine	Neuter
Nominative:	er	sie	es
Genitive:	—	—	—
Dative:	—	—	—
Accusative:	ihn	sie	es

29. The particle 'hin' expresses motion from the speaker or point contemplated. Its opposite is 'her'.
30. The pronominal adjective 'jen' takes the same endings as "dies" (see note 8).



31. If a person is addressed by 'Sie', this pronoun must always be added to the verb in the imperative. The only difference therefor in: *Machen Sie das Buch auf?* and: *Machen Sie das Buch auf!* lies in the inflection of the voice. After an imperative sentence the German puts an exclamation point.

## LESSON NO. 7

### Study Aloud

Answer every question

Das Pult steht auf <sup>(32)</sup> dem <sup>(33)</sup> Boden. Der Boden ist unter der Decke. Die Decke ist über dem Boden. Hinter dem Pult steht ein Stuhl <sup>(35)</sup>. Auf dem Stuhl sitzt der Lehrer. Der Stuhl ist zwischen dem Pult und der Wand. Der Schüler sitzt auf der Bank. Vor jeder <sup>(31)</sup> Bank steht ein Pult. Die Tafel ist an der Wand. Der Papierkorb <sup>(36)</sup> steht neben dem Pult. In dem Korb ist Papier. Die Kreide ist in der Schachtel.

Wo stehe ich? Wo sitzen Sie? Wer steht an der Wand? Wer sitzt vor dem Fenster? Was liegt auf dem Papier? Wo liegt das Buch? Steht Karl an der Tür? Sitzt das Mädchen an dem Pult? Die Uhr hängt an der Wand. Hängt das Bild auch dort? Wo hängt der Vorhang? Auf dem Pult liegt das Papier. Auf dem Papier liegt nichts. Liegt etwas unter dem Pult? Ist etwas in dem Korb? Ja, das Papier. Auf dieser Bank sitzt Berta. Sitzt jemand auf der Bank neben Wilhelm?

Nein, niemand sitzt dort. Macht jemand die Tür auf? Liegt etwas auf dem Tisch? Sitzt ein Knabe oder ein Mädchen an diesem Pult?

### Read Aloud

1. D .. Bleistift lieg .. neben — Fenster. 2. D . . . Stuhl steh . . an — Wand. 3. Auf d . . Stuhl lieg .. ei .. Lineal. 4. Hinter d . . Tür steh . . ei .. Knabe. 5. Ei .. Mädchen sitz .. vor d . . . Fenster. 6. D . . Boden ist unter — Decke. 7. D . . Bild häng .. an — Wand. 8. D . . Vorhang häng .. vor — Fenster. 9. Auf dies .. Stuhl sitz .. ein .. Knabe, auf jen .. ei .. Mädchen. 10. In dies .. Schachtel ist Kreide, in jen .. ist nichts.

Form questions for the following answers.

1. An dem Pult. 2. Auf dem Stuhl. 3. Hinter dem Stuhl. 4. In der Schachtel. 5. Neben dem Fenster. 6. Über dem Boden. 7. Unter der Bank. 8. Vor der Tür. 9. Zwischen dem Pult und der Wand. 10. Ja, ein Knabe. 11. Nein, niemand steht dort. 12. Ja, ein Buch. 13. Nein, unter dem Pult liegt nichts. 14. Herr Schwarz sitzt dort. 15. Nein, auf dem Stuhl.

\* \* \* \* \*

32. After the prepositions: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen stands the dative.
33. In the dative the definite article changes in the masculine gender to 'dem', in the feminine to 'der', in the neuter to 'dem'. The indefinite article changes into einem, einer, einem respectively: thus:

Definite Article:

	Masculine	Feminine	Neuter
Nominative	der	die	das
Genitive:	—	—	—
Dative:	dem	der	dem
Accusative:	den	die	das

Indefinite Article:

	Masculine	Feminine	Neuter
Nominative:	ein	eine	ein
Genitive:	—	—	—
Dative:	einem	einer	einem
Accusative:	einen	eine	ein

34. The pronominal adjectives 'dies, jen, jed, welch' are declined like the definite article, except that they end in e and es, where the definite article has 'ie' or 'as', hence:

	Masculine	Feminine	Neuter
Nominative:	dieser	diese	dieses
Genitive:	—	—	—
Dative:	diesem	dieser	diesem
Accusative:	diesen	diese	dieses

35. Whenever a word not belonging to the subject begins the sentence, the verb is placed before the subject, hence:

Das Buch liegt auf dem Pult, or

Auf dem Pult liegt das Buch.

36. Compound nouns have (with few exceptions) the gender of the final component.

## LESSON NO. 8

## Study Aloud

Singular	Plural	Singular	Plural
die Bank	die Bänke <sup>(37)</sup>	das Buch	die Bücher
der Bleistift	die Bleistifte	der Boden	die Böden
die Dame	die Damen	die Decke	die Decken
die Feder	die Federn	das Fenster	die Fenster
die Frau	die Frauen	das Fräulein	die Fräulein
der Herr	die Herren	der Knabe	die Knaben
der Korb	die Körbe	der Lehrer	die Lehrer
das Lineal	die Lineale	das Pult	die Pulte
der Schüler	die Schüler	der Stuhl	die Stühle
die Tafel	die Tafeln	der Tisch	die Tische
die Tür	die Türen	die Uhr	die Uhren
der Vorhang	die Vorhänge	die Wand	die Wände

## Singular

das Tintenfasz  
 die Schachtel  
 der Papierkorb  
 das Mädchen

## Plural

die Tintenfäser  
 die Schachteln  
 die Papierkörbe  
 die Mädchen

Study the foregoing plurals and classify each one.

\* \* \* \* \*

37. Nouns are divided into four classes, each of which forms the nominative plural in a different way.

## First Class.

Nouns of the first class take no ending in the nominative plural; a few of them modify the root vowel, i. e. change a, o, u, au into ä, ö, ü, äu (= oy in boy) respectively.

This class contains:

- a. Masculine and neuter nouns ending in er, el, en, chen, lein.
- b. Neuter nouns with prefix Ge and suffix;
- c. The two feminines: die Mutter, die Tochter;
- d. One masculine noun ending in e: der Käse.

#### Second Class.

Nouns of the second class take the ending e in the nominative plural; most of them modify the root vowel.

This class contains:

- a. A very large number of monosyllabic nouns, mostly masculines. (This includes compounds in which the first element would belong to this class, if uncompounded.)
- b. Polysyllabic nouns, ending in ig, ing, ling, nis, sal and some other uncommon suffixes.

#### Third Class.

The nominative plural of this class takes the ending er. The vowel preceding this ending has umlaut, i. e. modification, if possible.

This class contains:

- a. A large number of monosyllabic nouns, mostly neuter;
- b. All nouns ending in tum.

There are no feminines in this class.

#### Fourth Class.

Nouns of the fourth class take n or en in the nominative plural. The root vowel is never modified.

This class contains:

- a. A large number of monosyllabic nouns, mainly feminine;
- b. Nearly all the polysyllabic feminines;
- c. Masculines ending in e; (except der Käse);
- d. A large number of masculine nouns of foreign origin, having the accent on the last syllable.

The definite article for all three genders has in the plural the following form:

Nominative:	die
Genitive:	—
Dative:	den
Accusative:	die

Table of Classification.

	1. Class	2. Class	3. Class	4. Class
Plural ending:	none	e	er	n or en
Umlaut:	sometimes	generally	always	never

LESSON NO. 9

**Study Aloud**

Cardinal numerals.

1. eins	11. elf
2. zwei	12. zwölf
3. drei	13. dreizehn
4. vier	14. vierzehn
5. fünf	15. fünfzehn
6. sechs	16. sechzehn
7. sieben	17. siebzehn
8. acht	18. achtzehn
9. neun	19. neunzehn
10. zehn	20. zwanzig
21. ein und zwanzig	29. neun und zwanzig
22. zwei und zwanzig	30. dreissig
23. drei und zwanzig	40. vierzig
24. vier und zwanzig	50. fünfzig
25. fünf und zwanzig	60. sechzig
26. sechs und zwanzig	70. siebzig
27. sieben und zwanzig	80. achtzig
28. acht und zwanzig	90. neunzig

100.	hundert	1000.	tausend
200.	zwei hundert	1908.	tausend neun hundert (und) acht, or neunzehn hun- dert (und) acht.

## LESSON NO. 10

### Study Aloud

Answer every question.

Ich zähle; eins, zwei, drei, u. s. w. Was tue ich? Sie zählen. Welche Zahl ist das? Lesen Sie diese Zahlen: 8, 11, 16, 23, 36, 77, 92, 107, 117, 201, 999, 1016, 1776! Herr Schmidt, bitte zählen Sie von 1 bis 6! Was tut Herr Schmidt? Er zählt. 2, 4, 6, u.s.w. sind <sup>(40)</sup> gerade Zahlen; 3, 5, 7, u. s.w. sind ungerade Zahlen. Sagen Sie die geraden Zahlen von 2 bis 20! Bitte, sagen Sie auch die ungeraden von 1 bis 19! 3 und 5 ist 8. Wie viel ist 8 und 8? Was ist mehr, 10 oder 6? Was ist am meisten, 12, 13 oder 14? Wie viel ist 6 mehr als 4? Was ist weniger, 8 oder 18? Was ist am wenigsten, 10, 9 oder 8? 10 weniger 6 ist 4; 20 weniger 2 ist 18. Wie viel ist 16 weniger 8, 12 weniger 6, 3 weniger 2?

3 mal 3 ist 9. Wie viel ist 2 mal 6, 4 mal 4, 6 mal 8? Sagen Sie, bitte, das Einmaleins von 2, 3, 4, u. s. w.!

Ich habe zwei <sup>(38)</sup> Bleistifte. Wie viele haben Sie? Wie viele hat Berta? Karl hat drei Bücher, ich habe zwei; wir <sup>(39)</sup> haben zusammen fünf. Haben Else und Anna mehr Bücher als wir? Ja, sie haben sechs; nein, sie haben nur vier. Wie viele Schüler, wie



viele Mädchen, wie viele Knaben sind in dieser Klasse? Karl hat tausend Mark in der Tasche. Ist das viel Geld? Ich habe nur zehn Pfennig. Ist das auch viel Geld? Haben Sie mehr oder weniger Geld in der Tasche als ich?

\* \* \* \* \*

38. If used before a noun, the numeral eins drops the s; it is then inflected like the indefinite article. Numbers above eins are usually uninflected.
39. The personal pronoun of the first person plural is 'wir', second person (polite form) 'Sie', third person (for all three genders) 'sie'.
40. The present indicative plural has the same form for all three persons, as the second person (polite form) singular. Thus:

	infinitive:	sein	haben	gehen	sitzen	lesen
Singular:	1. person: ich	bin	habe	gehe	sitze	lese
	2. person: Sie	sind	haben	gehen	sitzen	lesen
	3. person: er	ist	hat	geht	sitzt	liest
Plural:	1. person: wir	sind	haben	gehen	sitzen	lesen
	2. person: Sie	sind	haben	gehen	sitzen	lesen
	3. person: sie	sind	haben	gehen	sitzen	lesen



# LESSON NO. 11

## Study Aloud

Ich habe ein Buch, und Herr Braun hat ein Buch.

Das Buch des <sup>(41)</sup> Herrn <sup>(44)</sup> Braun ist grosz; mein <sup>(42)</sup> Buch ist klein. Sie haben einen Bleistift; Karl hat auch einen Bleistift. Ihr Bleistift ist lang; Karls <sup>(43)</sup> Bleistift ist nicht lang sondern kurz. Wessen <sup>(45)</sup> Buch ist grosz? Wessen Bleistift ist kurz? Ist dies das Buch des Herrn Schwarz? Ja, das ist sein Buch. Ist das nicht die Schachtel der Frau König? Ja, das ist ihre Schachtel. Unser Zimmer ist grosz, aber uns(e)re Bänke sind klein. Ich nehme meine Feder und lege sie hin. Auf meinem Pult liegt ein Lineal; liegt etwas auf Ihrer Bank? Hat Paul etwas in seiner Schachtel? Ich sitze auf meinem Stuhl. Auf wessen Stuhl sitzt Herr Müller? Mein Bleistift ist nicht sehr lang; wie ist Ihrer? <sup>(42)</sup> Diese Feder ist nicht meine sondern seine. Ist das mein Buch? Nein, das ist sein(e)s. Ihrs liegt auf dem Tisch. Wessen Buch ist das? Das ist seins. Wessen Lineal haben Sie? Ich habe meins. Ist das Ihrs? Nein, das ist theirs.

## Read Aloud

1. Wie — Bleistifte habe — ? Sie — 3. 2. Und — — haben — ? Ich habe ei . . 3. Wie — ist 6 und 4?
4. Was ist mehr, 8 oder 9? 9 ist — . 5. Ist 70 weniger — 17? Nein, es — — . 6. Hat Herr Schwarz viel Geld? Nein, er hat sehr wenig, er — nur ei . . Mark. 7. Wie ist 3 mal 3? 3 — 3 ist — .
8. Haben — viele Federn? Nein, ich — — wenige.

9. Haben Sie 4? Nein, — — — 2. 10. Sind — die Bücher — Herrn Schulz? Ja, das sind —.  
 11. Mei . . Schachtel steht auf — Tisch; wo ist Ih . . ? 12. Wo sind uns . . Federn? 13. Wo ist uns . . Papierkorb?

Form questions for the following answers.

1. Nein, das ist nicht ihre sondern meine Feder.
2. Ja, das ist Ihr Buch.
3. Das ist der des Herrn Schwarz.
4. Ja, das ist meins.
5. Auf meinem Pult.
6. In unserer Klasse sind 30.
7. Nein, das ist theirs.
8. Ich habe meinen.

\* \* \* \* \*

41. To denote the owner, the Genitive is used. In this case the article has the following form:

	Masculine	Feminine	Neuter	Plural
Definite Article	des	der	des	der
Indefinite Article	eines	einer	eines	

#### Declension of Definite Article

	Singular			Plural
	Masculine	Feminine	Neuter	M. F. N.
Nominative:	der	die	das	die
Genitive:	des	der	des	der
Dative:	dem	der	dem	den
Accusative:	den	die	das	die

#### Declension of Indefinite Article

	Singular			No Plural
	Masculine	Feminine	Neuter	
Nominative:	ein	eine	ein	
Genitive:	eines	einer	eines	
Dative:	einem	einer	einem	
Accusative:	einen	eine	ein	

# Declension of Pronominal Adjectives

		Singular	Plural
	Masculine	Feminine	Neuter M. F. N.
Nominative:	dieser	jene	welches jede
Genitive:	dieses	jener	welches jeder
Dative:	diesem	jener	welchem jeden
Accusative:	diesen	jene	welches jede

42. The possessive adjectives are:

Singular		
1. person	2. person	3. person
mein	Ihr (pol. form)	masc. sein; fem. ihr; neut. sein.
Plural		
unser	Ihr (pol. form)	ihr

They are declined like the indefinite article in the singular and like the definite article in the plural.

	Singular			Plural
	Masculine	Feminine	Neuter	M. F. N.
Nominative:	mein	meine	mein	meine
Genitive:	meines	meiner	meines	meiner
Dative:	meinem	meiner	meinem	meinen
Accusative:	meinen	meine	mein	meine

(Decline every possessive in this manner)

Any possessive adjective may be used as a pronoun; in this case it has the endings of dies. Thus:

	Singular		Plural	
	Masculine	Feminine	Neuter	M. F. N.
Nominative:	meiner	meine	mein(e)s	meine
Genitive:	meines	meiner	meines	meiner
Dative:	meinem	meiner	meinem	meinen
Accusative:	meinen	meine	mein(e)s	meine

The stem of the possessive refers to the owner; its ending depends on the word denoting the property; Thus:

seine Feder: owner=masc. 3. person singular i. e. sein;  
property: fem. singular nom. i. e. ending e.

43. Proper names have the ending *s* in the genitive singular, unless the name ends in a sibilant, when an apostrophe is commonly used; thus: Karls Buch, Fritz' Bleistift.
44. The noun 'Herr' takes *n* in genitive dat. and acc. sing.
45. Wessen—genitive of *wer*—calls for the owner.

## LESSON NO. 12

### Study Aloud

Answer every question.

Das ist der Kopf. Auf dem Kopf ist das Haar. Ich habe braunes <sup>(46)</sup> Haar; Herr Müller hat schwarzes Haar. Fräulein Müllers Haar ist blond. Was für Haar hat Herr König? Was für Haar haben Sie? Annas Haar ist kraus. Ist Bertas auch kraus? Vorn in dem Kopf sind die Augen. Wir haben zwei Augen, das rechte und das linke. Über den Augen ist die Stirn. Die Nase ist zwischen dem Mund und den Augen. Unter dem Mund ist das Kinn. An dem Kopf sind zwei Ohren, das rechte und das linke. Wie viele Augen haben wir? Haben Sie blaue Augen? Was für Augen hat Wilhelm? Wo ist die Nase? Wo sind die Ohren? Welches ist das rechte Ohr und welches ist das linke Ohr? Was ist zwischen der Nase und dem Kinn?

### Read Aloud

1. Was — Haar haben — ? Ich — braun . . Haar.
2. Wie viel . . Ohren—Sie? — habe—. 3. Hat Karl groß . . oder klein . . Ohren? — hat — Ohren.
4. Was—Haar—Berta? —hat blond. . Haar. 5. Vor . . an dem Kopf ist—Nase. 6. Über—Nase sind—Augen.
7. Das ist—recht . . und das—link . . Auge. 8. Was

— Augen — Fräulein Schmitt? Sie — schwarz . .  
 Augen. 9. Was ist zwischen — Nase und — Kinn?  
 —ist—Mund. 10. Über—Augen ist—Stirn. 11. Ha-  
 ben — ei . . hoh . . Stirn?

Form questions for the following answers.

1. Auf dem Kopf. 2. Ja, sie sind lang. 3. Unter der Nase. 4. Das ist das rechte. 5. Ich habe schwarzes. 6. Er hat graue. 7. Ja, sie sind blau. 8. Sie ist vorn an dem Kopf.

\* \* \* \* \*

46. The inflections of the adjective are of two different kinds. The one conveys grammatical distinction, while the other avoids unnecessary repetition thereof. Consequently: It preceded by the definite article, or the pronominal adjectives declined like the definite article, (see note 41) the attributive adjective does not repeat the distinctive endings of these words but takes e or en; thus:

	Singular			Plural
	Masculine	Feminine	Neuter	M. F. N.
Nominative:	der—e	die—e	das—e	die—en
Genitive:	des—en	der—en	des—en	der—en
Dative:	dem—en	der—en	dem—en	den—en
Accusative:	den—en	die—e	das—e	die—en

The nominative singular of all three genders and the accusative of the feminine and the neuter gender take e, all other cases en.

This is called the weak declension of the adjective.

An attributive adjective takes the corresponding endings of 'dies', where it stands alone before the noun, or where the preceding word lacks the distinctive case ending; thus:

	Singular		Neuter	Plural
	Masculine	Feminine		M. F. N.
Nominative:	—er	—e	—es	—e
Genitive:	—en (es)	—er	—en(es)	—er
Dative:	—em	—er	—em	—en
Accusative:	—en	—e	—es	—e

In genitive masculine and neuter singular the en is preferred, where it avoids repetition by the noun's genitive ending (s or es.)

This is called the strong declension of the adjective.

	Singular		Neuter	Plural
	Masculine	Feminine		M. F. N.
Nominative:	ein—er	meine—e	Ihr—es	seine—en
Genitive:	eines—en	meiner—en	Ihres—en	seiner—en
Dative:	einem—en	meiner—en	Ihrem—en	seiner—en
Accusative:	einen—en	meine—e	Ihr—es	seine—en

The uninflected nominative singular of masculine and neuter and the accusative singular neuter call for strong endings. After all other cases i. e. where the indefinite article or the possessive is inflected the weak ending is used on the adjective.

This is therefor the mixed declension of the adjective.

Comparatives and Superlatives are declined like Positives.

## LESSON NO. 13.

**Study Aloud**

Answer every question.

Zwischen dem Kopf und den Schultern <sup>(47)</sup> ist der Hals. Vorn zwischen den Schultern ist die Brust, hinten ist der Rücken. Wo ist der Hals? Wo ist der Rücken? Was ist auf dem Hals? Wie viele Schultern haben wir? Wo ist die Brust? Wir haben zwei Arme. An jedem Arm ist eine Hand. An jeder Hand sind fünf Finger. Welcher Arm ist der rechte? Welche Hand ist das? Es <sup>(48)</sup> ist die linke. Wie viele Hände sind an beiden Armen? Wie viele Finger sind an beiden Händen? Wie viele Finger sind an einer Hand? Haben Sie Kreide in der <sup>(49)</sup> Hand? Nein, ich habe keine <sup>(50)</sup> Kreide in der Hand. In welcher Hand haben Sie das Buch? Ich habe es in der rechten. Was habe ich in der linken Hand? Was hat Karl in beiden Händen? Wir haben zwei Beine und zwei Füße. An jedem Fusz sind fünf Zehen. Welcher Fusz ist das? Wie viele Beine hat dieser Stuhl? Wie viele Füße, wie viele Zehen haben wir?

**Read Aloud**

1. — Hals — zwischen — Kopf und — Schultern.
2. Karl hat ei . . dick . . Hals und breit . . Schultern.
3. Hinten zwischen — Schultern ist — —, vorn ist — Brust.
4. An jed . . Schulter häng . . ein Arm.
5. Das ist — recht . . Arm.
6. An — Arm — ei . . Hand.
7. — habe — Hände.
8. Mein . . Hände — grosz.
9. Haben — klein . . Hände?
10. Was



— Sie in — Händen? — habe ein . . Bleistift in mein . . recht . . Hand und nichts in der link . . .  
 11. Haben — ein . . Feder in Ihr . . Tasche? Nein, — habe kein . . ; auf Ihr . . Pult liegt ein . . .

Form questions for the following answers.

1. Es ist der rechte. 2. Sie ist grosz. 3. Nein, sie ist nicht hinten am <sup>(51)</sup> Kopf. 4. Nein, es ist nicht in der rechten sondern in der linken Hand. 5. Nein, dort liegt keins. 6. Ich habe fünf an jeder Hand. 7. Das ist die rechte. 8. Das ist das linke.

\* \* \* \* \*

47. The dative plural of the noun takes 'n', unless the noun already ends in n.
48. The personal pronoun es is very often used as subject of ist or sind without reference to gender or number of the predicate noun. (See note 3.)
49. When there is no misunderstanding possible, the German uses the definite article where the English employs the possessive adjective. This is especially the case when parts of the body or articles of clothing are mentioned.
50. Kein—the negative of ein—is inflected singular and plural like the possessive.
51. The article is frequently contracted with a preposition preceding it; thus: am = an dem; im = in dem.



## LESSON NO. 14.

**Study Aloud**

Answer every question.

Fritz hat einen Hut. Er hat den Hut auf dem Kopf. Habe ich einen Hut auf? Hat Karl einen Hut auf? Nein, er trägt eine Mütze. Viele der Knaben tragen Mützen. Der Herr hat einen schwarzen Rock an. Er trägt eine weisse Weste. An dem Rock sind Knöpfe. Wie viele Knöpfe sind an Ihrer Weste? Wie viele Taschen hat ein Rock? Wie viele Ärmel hat ein Rock? Trägt Fritz lange oder kurze Hosen? Er trägt kurze, aber Wilhelm trägt lange Hosen. An den Füßen haben wir Schuhe. Haben Sie braune oder schwarze Schuhe? Wie ist Ihr Kragen, hoch oder niedrig? Trägt Paul eine Krawatte? Habe ich Manschetten an? Haben Sie ein rotes oder ein weisses Taschentuch in der Tasche? Haben Sie etwas in der Rocktasche? Ich habe eine Feder in der linken Westentasche. Marie hat ein schwarzes Haarband in dem Haar. Sie trägt eine weisse Taille und einen schwarzen Rock. Sie hat auch Handschuhe an. Haben Sie Handschuhe an? Für welche Hand ist dieser Handschuh? Für welchen Fusz ist dieser Schuh? Was für ein Halstuch hat Berta? Sind Taschen in einem Mantel? Haben Sie eine Jacke an? Fräulein Schulz hat ein schwarzes Kleid an. Sie hat einen Regenschirm in der Hand. Wessen Hut haben Sie auf? Haben Sie meine Handschuhe an? Haben Sie Überschuhe an?

**Read Aloud**

1. — Rock ist länger — — Weste. 2. An mein . . Weste — vier Knöpfe. 3. Was haben — in — Rocktasche? — habe ein weisz . . Taschentuch in mein . . Tasche. 4. Hat — Weste Ärmel? Nein, — Weste — kein . . Ärmel. 5. Was haben — auf — Kopf, ein . . Hut oder ein . . Mütze? 6. Wie viel . . Taschen — Ihr . . Weste? 7. Wo haben — — Schuhe? 8. Haben — den recht . . Schuh an — link . . Fusz? 9. Für welch . . Hand ist dies . . Handschuh? 10. Wo haben — Ihr . . Regenschirm? — habe — in mein . . Hand. 11. Was — ein Kleid träg . . Frau Moll? Ein schwarz . . 12. Was — Schuhe trag . . Sie? Ich trag . . grosz . . Schuhe.

Form questions for the following answers.

1. Er ist für den rechten. 2. Das ist der linke. 3. Das ist der des Fräulein Baumann. 4. Das ist mein Regenschirm. 5. Ja, das ist Ihre Krawatte. 6. Sie hat drei Taschen. 7. Nur einen Bleistift. 8. Nein, meine sind braun. 9. Nein, eine Mütze. 10. Nein, er trägt kurze. 11. Sie hat keine Ärmel. 12. Sie sind sehr grosz.

## LESSON NO. 15.

**Study Aloud**

Answer every question.

Ich sitze an dem Tisch. Karl geht an den Tisch (<sup>52</sup>). Herr König sitzt auf dem Stuhl. Ich nehme ein Buch und lege es auf das Pult. Das Buch liegt jetzt auf dem Pult. Wo sitzt Herr König? Wohin geht Karl? Wohin lege ich das Buch? Ich gehe hinter den Stuhl. Ich stehe hinter dem Stuhl. Ich stelle den Stuhl hinter das Pult. Der Stuhl steht hinter dem Pult. Wo stehe ich? Wohin gehe ich? Ich werfe das Papier in den Papierkorb. Es ist jetzt in dem Korb. Wohin lege ich die Kreide? Wo ist die Kreide? Der Stuhl steht neben der Tür. Wilhelm nimmt den Stuhl und stellt ihn neben das Fenster. Er steht jetzt neben dem Fenster. Ich halte das Buch in der Hand. Ich stecke es in die Tasche. Wo ist das Buch jetzt? Fritz wirft das Papier über den Tisch. Die Decke ist über dem Fußboden. Ich lege das deutsche Buch unter das englische. Es liegt unter dem englischen. Wo liegt das französische? Wilhelm geht vor die Tür. Er steht vor der Tür. Stellen Sie den Stuhl zwischen das Pult und die Wand! Wo steht der Stuhl jetzt? Ich schreibe an die Tafel. Ich lese in dem Buch. Was hat Paul in der Hand? Was nimmt er in die Hand? Gehen Sie in das Zimmer! Wo sind Sie? Stellen Sie das Buch auf das Pult! Hängen Sie Ihren Hut an den Haken! Wo steht das Buch? Wo hängt

der Hut? Ziehen Sie das Pult an die Wand! Wo steht es jetzt?

Ich nehme den Brief von dem Pult und stecke ihn in die Tasche. Woher nehme ich den Brief? Wohin stecke ich ihn? Wo ist er jetzt? Ich nehme mein Messer aus der Tasche und lege es in die Schublade. Woher nehme ich das Messer? Wohin lege ich es? Wo liegt es? Ich komme von dem Fenster und gehe an die Tür? Wohin gehe ich? Woher komme ich? Wo bin ich? Wo ist die Kreide? Wohin geht Frau Müller? Woher kommt Fritz? Wohin legen wir die Bücher? In welchem Buch lesen wir? Wo hängt mein Hut? Woher nehme ich das Buch? Wohin lege ich den Bleistift?

#### Read Aloud

1. —Stuhl steh . . hinter — Pult. 2. — stelle — Buch auf — Pult. 3. Es steh . . jetzt auf — Pult.
4. Sie geh . . an — gelb . . Tür. 5. An welch . . Fenster stehe — ? 6. An welch . . Fenster zieh . . Karl — Stuhl? 7. — lege — Bleistift in — deutsch . . Buch. 8. In welch . . Buch ist er?
9. Aus welch . . Schachtel nehmen — — Kreide?
10. In welch . . Korb werfen — — Papier? 11. — gehe in — Zimmer. 12. — bin in — Zimmer.
13. Ich lese in — deutsch . . Buch.

Form questions for the following answers.

1. An die Bank. 2. An der Wand. 3. Auf dem Pult. 4. Auf die Hand. 5. Auf den Boden.
6. Hinter die Tür. 7. Hinter der Tür. 8. In die Tasche. 9. In der Tasche. 10. Aus der

Tasche. 11. Neben das Pult. 12. Neben dem Fenster.

13. Unter der Nase. 14. Unter die Hand. 15. Vor dem braunen Stuhl. 16. Vor den braunen Stuhl. 17. Zwischen dem Fenster und der Bank.

\* \* \* \* \*

52. As we have seen, the prepositions an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen, govern the dative. This, however, is only the case, when they indicate locality or situation. When these nine prepositions imply 'motion towards a place,' they govern the accusative.

## LESSON NO. 16.

### Study Aloud

Answer every question.

Bitte, schreiben Sie das deutsche A-B-C an die Tafel! Lesen Sie das deutsche A-B-C! Was ist A? A ist ein Buchstabe. B ist auch ein Buchstabe. A ist der erste, B ist der zweite, C ist der dritte Buchstabe <sup>(53)</sup>. Der wievielte Buchstabe ist E? E ist der fünfte. Wie viele Buchstaben hat das deutsche A-B-C? Mit welchem Buchstaben <sup>(54)</sup> fängt es an? Mit welchem Buchstaben hört es auf? Womit beginnt das Wort 'Feder'? Es beginnt mit F. Womit endet es? Wie heisst der fünfte Buchstabe. Wie heissen Sie? Wie viele Silben hat Ihr Name? Wie viele Buchstaben hat er? Bitte, buchstabieren Sie ihn! Buchstabieren Sie auch die Wörter: Schachtel, Boden,

Wand, Bücher, Schüler. Diese Wörter sind deutsche Wörter. Sprechen Sie deutsch? Lesen Sie lateinisch? Sprechen Sie auch französisch und spanisch? Wie spricht man in dieser Klasse? Wie spricht man in der Klasse des Herrn Bertini? Dort spricht man italienisch. Studieren Sie griechisch? O nein, ich studiere nur deutsch.

### Read Aloud

1. Bitte, legen — — deutsch . . Buch auf — Pult!
2. Machen — es auf! 3. Was lesen — in — Buch?
4. Auf — Pult liegt . . auch Papier. 5. Werfen — — Papier in — Papierkorb!
6. Hängen — Ihr . . Hut an — Haken! 7. Wie viel . . Buchstaben hat — Wort französisch?
8. — wievielt . . Buchstabe ist I?
9. Welch . . Buchstabe ist — neunt . . ?
10. D . . wievielt . . Schüler in dies . . Klasse sind —?
11. Machen — — Buch zu!
12. Was — ein Buch hat Karl in — Hand? Es ist ein spanisch . . ; er hat es in — Hand, aber er liest nicht in — Buch.
13. Er studiert — deutsch.

Form questions for the following answers.

1. Es ist das A. 2. Es ist der fünfte. 3. Es hat 26.
4. Ich heiße Karl. 5. Er heißt I?
6. Nein, lateinisch. 7. O nein, ich spreche nur englisch und deutsch. 8. Es hat fünf Buchstaben.

\* \* \* \* \*

53. The Ordinals are formed from the Cardinals by adding t from 2 to 19, and st from thence upwards; thus: zweit, neunt, zwanzigst, hunderst. Irregular are: erst (not einst), dritt (not dreit) acht (not achtt).

Ordinals are declined like adjectives; thus: der erste, ein erster.

54. With few exceptions masculine nouns of class 4 take n or en in Gen. Dat. and Acc. Sing.

## LESSON NO. 17.

### Study Aloud

Answer every question.

Dort sitzt Herr Müller. Hinter ihm <sup>(55)</sup> sitzt Herr Schwarz. Ich lege ein deutsches Buch vor ihn. Vor wen <sup>(57)</sup> lege ich das Buch? Herr Schwarz liest jetzt in dem Buch. Neben dem Herrn Schwarz sitzt Fräulein Schwarz. Neben wem sitzt sie? Ich gehe neben sie. Ich stehe neben ihr. Was tut Fräulein Schwarz? Sie schreibt auf das Papier. Worauf schreibt sie? Wer sitzt neben Ihnen? Neben mir sitzt niemand. Wohin gehe ich? Sie gehen neben mich. Jetzt stehen Sie neben mir. Neben wem stehe ich? Lege ich das Buch vor Sie? Nein, Sie legen es vor Karl. Die Decke ist über uns. Der Boden ist unter uns. Stehe ich hinter Ihnen? Gehe ich hinter Sie? Bitte, stellen Sie das Pult vor uns! Das Pult steht jetzt vor uns. Karl und Wilhelm stehen am Fenster. Hinter ihnen steht Fritz. Fritz holt zwei Stühle und setzt sie hinter Karl und Wilhelm. Stellt er die Stühle vor Karl und Wilhelm? Nein, er stellt sie hinter sie. Die Stühle stehen hinter ihnen. Diese beiden Knaben setzen sich <sup>(56)</sup> auf die Stühle. Fritz setzt sich neben sie. Bitte, setzen Sie sich auf das Sofa! Ich setze mich neben Sie. Wir



setzen uns. Vor wem sitze ich? Wohin setzt sich Frau Schwarz? Vor wem liegt der Bleistift? Stehen Sie vor mir? Wohin legt sich Fritz? Wohin setzen Sie sich? Auf welchem Stuhl sitzen Sie? Vor wen lege ich das Papier?

### Read Aloud

1. Auf — Bank sitz . . Karl. 2. Vor ih . . lieg . . ein Buch. 3. Er lies . . in — Buch. 4. Er studier . . — deutsch . . A-B-C. 5. Er leg . . — Bleistift vor s . . und schreib . . mit — Feder. 6. Paul setz . . s . . neben ih . . 7. Beid . . . Knaben schreib . . jetzt an — Tafel. 8. Sitz . . Anna neben Berta? Nein, sie sitz . . nicht neben sondern vor ih . . 9. Steh . . Sie vor m . . ? Nein, ich steh . . hinter — . 10. Geh . . Karl vor Sie? Nein, — geh . . hinter m . . 11. Setzen Sie — auf d . . Pult? Nein, wir setz . . — an — Tisch. 12. Leg . . Karl — Papier auf — Sofa? Nein, er leg . . s . . hin.

Form questions for the following answers.

1. Er stellt den Stuhl vor mich. 2. Sie legt den Bleistift vor sich. 3. Die Feder liegt vor Ihnen. 4. Ja, sie geht neben Sie. 5. Es liegt vor mir. 6. Ja, ich setze mich. 7. Auf das Sofa. 8. Er trägt ihn neben mich. 9. Sie legt ihn vor uns. 10. Es liegt vor mir. etc.

\* \* \* \* \*

- 55 The dative and accusative of the personal pronouns have the following form:



Singular.

	1. pers.	2. pers.	3. pers.			
Nom.:	ich	Sie	m. er	f. sie	n. es	
Gen.:	—	—	—	—	—	
Dat.:	mir	Ihnen	ihm	ihr	ihm	
Acc.:	mich	Sie	ihn	sie	es	

Plural. —————

Nom.:	wir	Sie	sie
Gen.:	—	—	—
Dat.:	uns	Ihnen	ihnen
Acc.:	uns	Sie	sie

56. The dative and accusative of the personal pronouns are also used reflexively. For the second and third person, sing. and plural, the reflexive pronoun 'sich' is used for both cases.

57. 'Wem' is the dative of 'wer'; 'wen' the accusative. Thus:

Nominative: wer  
 Genitive: wessen  
 Dative: wem  
 Accusative: wen

## LESSON NO. 18.

**Study Aloud**

Answer every question.

Der Lehrer: Bitte sagen Sie mir <sup>(58)</sup> Ihren Namen!

Karl: Mein Name ist Karl Ritter.

L.: Was tun Sie jetzt?

K.: Ich schreibe einen Brief.

L.: Wem schreiben Sie den Brief?

K.: Ich schreibe ihn <sup>(59)</sup> dem Herrn L.

L.: Erhalten Sie viele Briefe?

K.: Ja wohl, ich erhalte und schreibe sehr viele.

L.: Reichen Sie mir, bitte, etwas Papier and eine Feder!

K.: Hier ist Papier, aber ich habe keine Feder.

L.: Ich danke Ihnen, ich habe einen Bleistift in meiner Rocktasche. Bitte, gehen Sie an die Tafel und bringen Sie mir ein Stück Kreide!

K.: Hier ist es.

L.: Danke sehr. Bitte, nehmen Sie dieses Buch und geben Sie es dem Fräulein Berta! Zeigen Sie ihr auch das deutsche A-B-C!

1. Wem sagt Karl seinen Namen?
2. Was schreibt Karl?
3. Wem schreibt er den Brief?
4. Schreiben Sie mir einen Brief?
5. Erhält Karl viele Briefe?
6. Was reicht Karl dem Lehrer?
7. Was erhält der Lehrer?
8. Von wem erhält er die Kreide?
9. Reicht Karl ihm auch eine Feder?
10. Hat der Lehrer eine Feder?
11. Was hat er?
12. Wo hat er ihn?
13. Dankt der Lehrer für das Papier?
14. Um was bittet der Lehrer?

dann? 15. Wohin schickt er den Knaben? 16. Was holt Karl? 17. Wem gibt er die Kreide? 18. Was sagt der Lehrer darauf? 19. Wem schickt der Lehrer das Buch? 20. Durch wen schickt er es? 21. Wer erhält es? 22. Von wem erhält sie es? 23. Was zeigt Karl der Berta?

**Read Aloud**

1. Karl sag . . d . . Lehrer s . . Namen. 2. Er schreib . . d . . Herr . . L. ei . . Brief. 3. Herr L. erhält ei . . Brief von d . . Knaben. 4. Karl reich . . d . . Lehrer etwas Papier aber kein . . Feder. 5. D . . Lehrer — ei . . Bleistift in — Rocktasche. 6. D . . Lehrer schick . . d . . Knaben darauf an — Tafel. 7. Karl bring . . — Lehrer ei . . Stück Kreide. 8. Er bring . . d . . Fräulein Berta ei . . Buch und zeig . . — d . . A-B-C. 9. Berta erhäl . . — Buch von — Knaben. 10. — Lehrer schick . . — d . . Buch.

Form questions, using nouns in place of pronouns of third person.

1. Sie geben sie mir. 2. Ja, ich reiche sie ihm. 3. Sie schicken sie uns. 4. Nein, er gibt ihn nicht ihr sondern mir. 5. Sie bringen es mir. 6. Ja, ich erhalte es von ihm. 7. Nein, ich erhalte sie nicht von ihr. 8. Nein, er schickt ihn mir nicht durch sie. 9. Ja, er schickt sie durch ihn.

\* \* \* \* \*

58. When there are two objects in a sentence, the accusative or direct object usually refers to things, the dative or indirect object to persons.
59. The indirect object preceeds unless the direct object is a personal pronoun.

## LESSON NO. 19.

**Study Aloud**

Liegt die Kreide in der Schachtel?

Ja, sie liegt darin <sup>(60)</sup>.

Steht Herr Brandt an der Tafel? Ja, er steht daran.

Schreiben Sie mit der Feder? Ja, ich schreibe damit.

Stellt Herr König den Korb auf das Pult? Nein, er stellt ihn nicht darauf sondern darunter.

Stehe ich vor dem Pult? Nein, Sie stehen nicht vor sondern hinter demselben.<sup>(61)</sup>

Was tun Sie mit dem Buch? Ich nehme dasselbe und lege es auf das Pult.

Schreiben Sie den Brief? Ja, ich schreibe ihn.

Was bringen Sie Frau Schwarz? Ich bringe ihr einen Stuhl.

Schicken Sie dem Fräulein Anna einen Brief? Ja, ich schicke ihn ihr. Gibt Herr Müller dem Fräulein Müller ein Buch? Nein, er gibt es nicht ihr sondern mir.

Answer with pronouns in place of nouns.

1. Schreiben Sie den Brief? 2. Wohin stecke ich das Taschentuch? 3. Wohin hängen wir unsere Hüte? 4. Haben Sie meine Feder? 5. Wo sind die Damen? 6. Wohin geht der Herr? 7. Wem reicht Frau Schwarz das Buch? 8. Wer bringt Fräulein Berta den Brief? 9. Was reicht mir der Knabe? 10. Was zeigen Ihnen die Herren? 11. Wem gibt Frau Paul das Geld? 12. Was bringt Fritz den Mädchen? 13. Reicht Herr

Müller mir die Bleistifte? 14. Bringt Karl Ihnen einen Stuhl? 15. Holt Fritz der Frau König ein Buch? 16. Schickt Herr Bauer Fräulein Bauer einen Regenschirm? 17. Schreibt Frau Braun Frau Wendt einen Brief? 18. Zeigt Karl dem kleinen Mädchen seine Uhr? 19. Stelle ich mein Buch auf das Pult? 20. Liegt Herr Müller auf dem Sofa? 21. Hängen Sie Ihren Hut an die Wand? 22. Liest Frau Schwarz in meinem Buch? 23. Sitzen Sie auf der Bank? 24. Setzen wir uns an den Tisch? 25. Ist dieser Handschuh für die rechte Hand? 26. Schreibt Fräulein Helene den Brief mit der Feder? 27. Nimmt der Lehrer das Buch aus der Schublade?

Form questions, using nouns in place of pronouns of third person.

1. Ja, ich erhalte ihn. 2. Ich lege es auf das Pult.
3. Ja, ich habe ihn in der Tasche. 4. Sie ist an der Wand. 5. Er geht an die Tür. 6. Er gibt es mir. 7. Sie schickt ihn Ihnen. 8. Er bringt mir ein Stück Kreide. 9. Sie zeigt ihm Bücher.
10. Ja, er bringt ihn mir. 11. Nein, sie gibt ihn nicht mir sondern Ihnen. 12. Ja, ich sitze darauf. 13. Nein, ich stelle ihn nicht darauf sondern daneben. 14. Er nimmt denselben und steckt ihn in die Tasche.

\* \* \* \* \*

60. If a personal pronoun does not refer to a living object and would be governed by a preposition, it is usually substituted by a compound of the preposition with 'da' (before vowels 'dar') i. e. daran, darauf, damit, davon, etc., (= dat. or acc. of pron.).

61. The demonstrative 'derselbe', a compound of the definite article and 'selb', may also take the place of personal pronouns. It is declined like an adjective preceded by the definite article; thus:

	Masculine	Feminine	Neuter	Plural
Nom.:	derselbe	dieselbe	dasselbe	dieselben
Gen.:	desselben	derselben	desselben	derselben
Dat.:	demselben	derselben	demselben	denselben
Acc.:	denselben	dieselbe	dasselbe	dieselben

## LESSON NO. 20.

### Study Aloud

Ich sitze in meinem Zimmer an dem Pult und schreibe meine Aufgabe. Vor mir sehe ich Bücher. Ich höre ein kleines Mädchen. Sie ist im anderen Zimmer und singt und lacht und spielt. Sie kommt herein und spricht zu mir. Sie spricht gut für ein kleines Kind. Neben mir am Fenster sind Blumen. Dort sehe ich die Rose, die Lilie, die Nelke, das Stiefmütterchen, das Vergiszmeinnicht, das Gänseblümchen. Die Nelke riecht gut; die Rose riecht besser, aber das Maibümchen riecht am besten. Es ist meine Lieblingsblume.

Answer the following questions.

1. Was tun wir mit den Augen, mit den Ohren, mit der Nase?
2. Womit sehen, riechen, hören wir?
3. Womit schreiben Sie Ihre Aufgabe?
4. Womit halten Sie den Bleistift?
5. Sehen Sie mich jetzt?
6. Sehen Sie jemand in diesem Zimmer?
7. Hören Sie jemand kommen?<sup>(62)</sup>
8. Wen hören Sie kommen?
9. Hören Sie Fräulein

Schwarz singen? 10. Spielen Sie Klavier? 11. Riechen Sie die vielen Blumen in diesem Zimmer? 12. Ist das Gänseblümchen eine schöne Blume? 13. Wie riecht die Lilie. 14. Ist das Veilchen Ihre Lieblingsblume?

**Read Aloud**

1. Womit schreib . . ich mei . . Aufgabe? — schreiben — mit — Bleistift. 2. Womit sieh . . , hör . . , riech . . man? Man s . . mit d . . — , man h . . mit d . . — , man r . . mit d . . — . 3. Hören — jemand im ander . . Zimmer? Nein, ich h . . niemand. 4. Sehen — d . . schön . . Blumen dort an — Fenster? Ja, aber — sehe mei . . Lieblingsblume nicht. 5. Welch . . Blume ist Ihr . . Lieblingsblume? — ist — — . 6. Sehen — d . . klein . . Mädchen dort neben — Fenster? — singt sehr gut und spiel . . auch Klavier. 5. Welch . . Blume riech . . am best . . ? — — r . . am — .

Form questions for the following answers.

1. Mit der Feder. 2. Mit den Händen. 3. Mit der Nase. 4. Blumen. 5. Die Rose. 6. Nein, ich sehe ihn nicht, aber ich höre ihn. 7. Sie riecht sehr gut. 8. Ja, ich sehe sie. 9. Nein, er hört mich nicht. 10. Ja, ich höre Sie.

\* \* \* \* \*

62. The verbs: hören, sehen, (also: fühlen, heissen, lassen, machen, lernen, lehren, helfen, gehen, bleiben, brauchen) are followed by a simple dependent infinitive (without the particle 'zu').



## LESSON NO. 21.

**Study Aloud**

Ich habe ein Stück Kreide in der Hand; ich kann<sup>(63)</sup> an die Tafel schreiben. Sie haben keine Kreide, aber Sie haben Papier und Bleistift. Sie können mit dem Bleistift auf das Papier schreiben. Können Sie in diesem Buch lesen? Nein, ich kann es<sup>(63)</sup> nicht; ich studiere nicht französisch. Karl steht auf; was will er tun? Er will an die Tafel gehen. Wollen Sie jetzt lesen oder schreiben? Ich will schreiben. Wollen Sie jetzt nach Hause gehen? Nein, ich will hier bleiben. Müssen Sie in die Schule gehen? Nein, ich musz nicht, aber ich will; ich will etwas lernen.

Können Sie Ihren Bleistift zerbrechen? Ja, ich kann ihn zerbrechen, aber ich will nicht; ich musz damit schreiben.

Wollen Sie diese Tür zuschlieszen? Ich will, aber ich kann nicht; ich habe den Schlüssel nicht.

Wollen Sie auf der ersten Bank sitzen? Ich will nicht, aber ich musz; ich kann nicht gut sehen.

Wollen Sie jetzt mit mir spielen? Ich will, aber ich kann nicht, ich musz meine Aufgaben schreiben.

Answer the following questions.

1. Können Sie mich sehen?
2. Kann ich Sie hören?
3. Kann man ohne Kreide an die Tafel schreiben?
4. Wollen Sie dem Knaben den Bleistift geben?
5. Will Herr Schwarz jetzt seine Zeitung lesen?
6. Was müssen Sie jetzt tun?
7. Musz Fritz in die Schule kommen?
8. Wollen Sie sich hinter



die Tür setzen? 9. Wollen Sie jetzt deutsch oder englisch sprechen? 10. Wollen Sie mit dem Bleistift oder mit der Feder schreiben?

Form questions for the following answers.

1. Nein, ich kann jetzt nicht. 2. Ja, ich kann ihn hören. 3. Ich kann, aber ich will nicht. 4. Ich will, aber ich kann nicht. 5. Ich musz nicht, aber ich will. 6. Ich will nicht, aber ich musz. 7. Ja, ich will es lernen. 8. Nein, ich musz jetzt schreiben. 9. Nein ich kann es nicht, ich habe keinen Bleistift. 10. Nein, ich musz hier bleiben.

\* \* \* \* \*

63. The so called 'modal auxiliaries': können, wollen, müssen, dürfen, mögen, sollen are followed by a simple dependent infinitive (without the particle 'zu') which is preceded by its own modifiers. In the present indicative they are inflected as follows:

inf.:	können	wollen	müssen	dürfen	mögen	sollen
ich.	kann	will	musz	darf	mag	soll
Sie	können	wollen	müssen	dürfen	mögen	sollen
er	kann	will	musz	darf	mag	soll
wir	können	wollen	müssen	dürfen	mögen	sollen
Sie						
sie						

64. The pronoun 'es' may be used to avoid repetition of an object, predicate word, phrase or statement.

## LESSON NO. 22.

**Study Aloud**

Hier ist eine schöne Blume; darf ich sie Ihnen anbieten? Sie sind sehr gütig, ich danke Ihnen. Dürfen wir mit dem Bleistift schreiben? Ja, wenn Sie keine Feder haben. <sup>(65)</sup> — Ich habe keinen Bleistift; ich weiß nicht, wo meiner ist. Bitte, nehmen Sie diesen; er ist nicht sehr spitz, aber besser als keiner. — Kennen Sie Karl? Ja, Karl ist ein guter Knabe, aber er mag nicht studieren. Soll ich Ihnen etwas Papier holen? Wenn Sie so gut sein wollen. —

Warum wollen Sie Ihren Bleistift nicht zerbrechen? Weil ich damit schreiben musz. — Warum können Sie die Tür nicht zuschliessen? Weil ich den Schlüssel nicht habe. — Warum müssen Sie auf der ersten Bank sitzen? Weil ich nicht gut sehen kann. — Warum können Sie jetzt nicht mit mir spielen? Weil ich meine Aufgabe schreiben musz. — Warum können Sie die Uhr nicht herunter nehmen? Weil sie zu hoch hängt. — Warum können Sie das Pult nicht tragen? Weil es zu schwer ist. — Ist der Stuhl leicht genug? Können Sie ihn tragen? — Warum können Sie Herrn König nicht gut hören? Weil er zu leise spricht. — Können Sie mich verstehen? Spreche ich laut genug? Sie sprechen laut genug aber zu schnell. Wenn Sie langsam sprechen, kann ich Sie gut verstehen. — Können Sie schreiben, wenn Sie keinen Bleistift haben? Nein, wenn ich keinen Bleistift habe, kann ich nicht schreiben. —

Können Sie an die Tafel schreiben, wenn Sie nicht aufstehen? Nein, ich kann es nicht, wenn ich nicht aufstehe.—

Answer the following questions.

1. Können Sie die Uhr herunter nehmen, wenn Sie auf einen Stuhl steigen? 2. Können Sie die Tür ohne den Schlüssel zuschlieszen? 3. Können Sie das Buch nehmen, ohne an das Pult zu gehen? 4. Können Sie sehen, ohne die Augen aufzumachen? (<sup>66</sup>)? 5. Wollen Sie, dasz ich mich setze? 6. Wollen Sie, dasz ich das Fenster zumache? 7. Was musz man tun, wenn man in diesem Buch lesen will? (aufmachen) 8. Was müssen Sie haben, wenn Sie schreiben wollen? 9. Was müssen Sie tun, um etwas zu lernen? 10. Was müssen wir haben, um schreiben zu können? 11. Darf Anna Klavier spielen, wenn Fritz studieren will? 12. Dürfen Sie mit dem Bleistift schreiben, wenn Sie Tinte und Feder haben? 13. Mag Fritz studieren, wenn er spielen darf? 14. Soll ich Ihnen das Buch holen? 15. Sollen Sie jetzt deutsch oder englisch sprechen?

#### Read Aloud

1. Warum stecken — dies . . Buch nicht in Ih . . . Tasche? Weil — — kann; es ist zu — . 2. Warum schreiben — mit — Bleistift? Weil — kein . . Feder — . 3. Wollen — jetzt — Hause geh . . ? Nein, ich w . . hier bleib . . , ich m . . mein . . Aufgaben schreib . . . 4. Können — les . . , ohne d . . Buch auf . . machen? 5. Kann man seh . . , wenn — die Augen zumach . . ? 6. Können —

m . . hör . . , wenn ich leise sprech . . ? 7. Können — Herr . . Schwarz versteh . . , wenn er schnell sprich . . ? 8. Warum können d . . Schüler Fräulein Schwarz gut versteh . . ? Weil — langs . . spr . . . 9. Herr M. biet . . mir ei . . Rose — ; ich nehm . . — und dank . . — dafür. 10. Wir dürf . . nicht zu viel spiel . . , wenn wir etwas lern . . woll . . . 11. Man kann d . . Tür nicht zuschliesz . . , wenn — d . . Schlüssel nicht — . 12. Karl kann d . . Stuhl nicht trag . . , weil — zu — — . 13. Wir könn . . Fräulein Schwarz nicht gut versteh . . , weil — zu — — . 14. Ich kann nicht an d . . Tafel schreib . . , wenn ich kein . . Kreide hab . . ; ich musz Kreide hab . . , wenn ich schreib . . s . . .

Form questions for the following answers.

1. Wenn Sie so gut sein wollen. 2. Nein, ich weisz nicht, wo sie ist. 3. O ja, ich kenne ihn sehr gut.
4. Nein, ich danke Ihnen. 5. Weil ich nicht will. 6. Weil ich musz. 7. Weil ich nicht mag.
8. Wir sollen weniger spielen und mehr studieren.
9. Weil ich nicht gut hören kann. 10. Nein, sie spricht nicht laut genug. 11. Weil er zu schnell geht. 12. Nein, ich verstehe Sie nicht. 13. Nein, nicht ohne Kreide. 14. Ja, wenn ich es aufmache.

\* \* \* \* \*

65. The different types of word order are classified according to the position, the verb occupies.  
In independent assertive sentences, where no other element precedes the subject in order of thought, the arrangement is as follows:

- |            |           |             |              |
|------------|-----------|-------------|--------------|
| 1. Subject | 2. Finite | 3. Adjuncts | 4. Nonfinite |
| and        | verb.     | of          | part         |
| modifiers  |           | verb.       | of verb.     |

Ich-----mache-----das Buch-----auf.

Ich-----lese-----in dem Buch.

This is called the 'Normal Order of Words'.

In independent assertive sentences, in which some adjunct of the verb comes first in order of thought, and in all interrogative sentences the finite verb precedes the subject; otherwise the arrangement is the same as in the normal order. Thus:

- |            |           |            |             |              |
|------------|-----------|------------|-------------|--------------|
| 1. Adjunct | 2. Finite | 3. Subject | 4. Adjuncts | 5. Nonfinite |
| of         | verb.     | and        | of          |              |
| verb.      |           | modifiers  | verbs.      | verb.        |

Vor mir....sehe....ich....Blumen.

Dem Herrn soll....ich....dieses Buch....bringen

Wollen Sie....sich.....setzen?

Wem ....wollen...Sie....das Buch.....geben?

Whenever the finite verb precedes the subject, we have the 'Inverted Order of Words.'

In a dependent clause the finite verb stands at the end; the nonfinite part precedes it. Thus:

, wenn ich es studiere.

, wenn Sie so gut sein wollen.

This is called the 'Transposed Order of Words'.

66. The 'zu' of the infinitive goes between the parts of a separable compound.

## LESSON NO. 23.

**Study Aloud**

Change the following sentences into the inverted order.

1. Ich kann nicht auf den Tisch steigen.
2. Man kann ohne Kreide nicht an die Tafel schreiben.
3. Er will dem Herrn das Buch geben.
4. Sie musz auf der ersten Bank sitzen.
5. Ich mache das Buch auf, um zu lesen.
6. Er steht auf, weil er Ihnen das Buch bringen will.
7. Ich gehe, weil ich nicht hier bleiben will.
8. Sie schickt es durch Sie.
9. Sie dankt mir für die Rose.
10. Man musz studieren, um etwas zu lernen.

Change the following sentences into the normal order.

1. An dem Fenster steht sie und liest.
2. Dem Fräulein Berta reicht Fritz das Buch.
3. Die Zeitung schickt Herr Müller Frau König.
4. Eine Blume reichen Sie dem Herrn.
5. Etwas Papier und einen Bleistift hat er in der Hand.
6. Weil ich studieren mag. gehe ich in die Schule.
7. Wenn man keine Kreide hat, kann man nicht an die Tafel schreiben.
8. Ohne das Buch aufzumachen, kann ich nicht lesen.
9. Durch mich musz er es schicken, wenn Sie nicht gehen können.
10. Mit einem kurzen Bleistift kann man nicht gut schreiben.

Finish the following sentences:

1. Weil er keine Feder hat, schreibt . . . . .
2. Weil ich nicht gut sehen kann, musz . . . . .
3. Weil ich den Schlüssel nicht habe, kann . . . . .
4. Wenn Sie hinaus gehen wollen, müssen . . . . .
5. Wenn Fritz spielen darf, mag . . . . .
6. Ich will schreiben, aber . . . . .
7. Ich kann die Feder zerbrechen, aber . . . . .
8. Um an die Tafel schreiben zu können, musz. . . . .
9. Um die Wörter an der Tafel sehen zu können,  
musz . . . . .
10. Ich kann das Buch nicht in die Tasche stecken,  
weil . . . . .

## LESSON NO. 24.

### Study Aloud

In der letzten Lektion steht: 'Man musz studieren, um etwas zu lernen'. Aber um studieren zu können, musz man essen und trinken. Wir essen Brot, Fleisch, Gemüse und Früchte. Man nennt die Früchte auch Obst. Die Kartoffel, der Kohl, die Bohne, die Erbse, der Spargel sind Gemüse. Die Birne, der Apfel, die Weintraube, die Pflaume, der Pfirsich sind Früchte. Die Namen verschiedener Getränke sind: das Wasser, die Milch, die Limonade, der Tee, der Kaffee, der Apfelwein, das Bier, der Wein.

Bitte, sagen Sie mir die Namen mehrerer <sup>(67)</sup> Gemüse! Welche Früchte sind gut zu essen? Nennen Sie mir auch bitte verschiedene Getränke!



67. The indefinite numeral 'mehrere' takes the endings of 'dies' plural.

## LESSON NO. 25.

### Study Aloud

Die Tischglocke klingelt. Das Essen <sup>(68)</sup> ist fertig. Wir legen unsere Zeitungen und Bücher beiseite und gehen in das Esszimmer. Dort setzen wir uns an den Tisch. Auf demselben ist ein weisses Tischtuch, und in der Mitte steht eine Vase mit schönen Blumen. Vor uns sehen wir Teller, Messer, Gabeln und Löffel. Man bringt die Speisen in Schüsseln auf den Tisch. Wir nehmen sie von den Schüsseln und legen sie auf unsere Teller. Man schneidet mit dem Messer und iszt mit der Gabel und dem Löffel. Wir trinken Wasser aus dem Glase und Kaffee aus der Tasse. Den Wein giesen wir aus der Flasche in das Glas.

Answer the following questions.

1. Weshalb klingelt die Tischglocke?
2. Haben Sie Hunger?
3. Sind Sie hungrig?
4. Haben Sie guten Appetit?
5. Liest man, wenn man iszt?
6. Was tut man mit der Zeitung, wenn das Essen fertig ist?
7. Was für ein Tischtuch sehen wir auf dem Tisch?
8. Was steht in der Mitte?
9. Woraus essen wir Suppe?
10. Essen Sie Erbsen mit dem Messer?
11. Worauf liegt das Fleisch, wenn man es auf den Tisch trägt?
12. Was tun wir mit dem Messer?
13. Was essen wir mit dem Löffel?
14. Woraus trinken wir Wasser?
15. Trinken Sie Kaffee aus der Flasche?



Form questions for the following answers.

1. Nein, sie ist kein Obst sondern ein Gemüse. 2. Ja, ich höre sie klingeln. 3. Nein, ich bin zu hungrig.
4. In das Eszimmer. 5. In der Mitte. 6. Mit dem Löffel. 7. Nein, es ist Wasser. 8. Nein, ich giesze ihn in ein Glas.

\* \* \* \* \*

68. The infinitive may be used as a noun of neuter gender.

## LESSON NO. 26.

### Study Aloud

Wir schmecken mit der Zunge. Durch den Geschmack wissen wir, dasz die Zitrone sauer, der Zucker süsz und Kaffee ohne Zucker bitterschmeckt. Wenn etwas einen angenehmen Geruch hat, riechen wir es gern. Gute Speisen riechen appetitlich. Wenn dieselben gut schmecken, essen wir sie gern. Wie schmeckt Ihnen die Suppe? Sie schmeckt mir sehr gut. Wünschen Sie noch ein wenig? Nein, ich danke, ich habe genug. Wünschen Sie Kalbsbraten, Rinderbraten oder Huhn? Ich esse Kalbsbraten sehr gern, aber Huhn esse ich lieber. Am liebsten esse ich Truthuhn. Wir haben Truthuhn am Danksagungstag; Sie müssen dann zu uns kommen. Bitte, reichen Sie mir das Salz und den Pfeffer; auch die Butter, wenn ich bitten darf. Wünschen Sie ein Glas Wasser? Ja, aber bitte kein Eiswasser; es ist zu kalt. Sehen Sie, wie der Kaffee dampft! Er ist sehr heisz. Wünschen Sie

Kuchen zu dem Kaffee? Ja, aber bitte nur ein kleines Stück.

Answer the following questions.

1. Womit schmecken wir? 2. Wo ist die Zunge?
3. Was für einen Geschmack hat die Zitrone?
4. Wie schmeckt Kaffee ohne Zucker? 5. Welche Farbe hat Kaffee ohne Milch?
6. Wie schmeckt der Zucker? 7. Hat die Rose einen angenehmen Geruch?
8. Riechen Sie Nelken gern? 9. Essen Sie Gemüse gern?
10. Mögen Sie Bohnen? 11. Essen Sie viel Obst?
12. Mögen Sie Birnen lieber als Pflaumen? 13. Welche Frucht mögen Sie am liebsten?
14. Was ist Ihre Liebblingsspeise? 15. Essen Sie Kalbfleisch, Rindfleisch, Hammelfleisch oder Schweinefleisch am liebsten?
16. Mögen Sie Fleischbrühe? 17. Trinken Sie Bouillon gern?
18. Wünschen Sie eine Tasse Tee? 19. Schmeckt der Kuchen gut?
20. Ist der Kaffee zu stark?

Form questions for the following answers.

1. Sie schmeckt sehr gut. 2. Er ist süß. 3. Sie ist sauer. 4. Es riecht sehr angenehm. 5. Nein, ich mag sie nicht so gern. 6. Ich mag Milch lieber. 7. Wenn ich bitten darf. 8. Wenn Sie so gut sein wollen. 9. Nein, ich danke. 10. Es schmeckt mir sehr gut. 11. Ich danke, mein Appetit ist sehr gut. 12. Ja, ich trinke sie gern. 13. Nein, ich danke, ich habe genug. 14. Wir essen Suppe damit. 15. Aus dem Glase. 16. In der Tasse. 17. Weil er noch zu heiß ist. 18. Nein, ich danke, es ist zu kalt. 19. Nein, ich

trinke ihn lieber schwarz. 20 Ja, aber ich mag Tee lieber.

# LESSON NO. 27.

69. There are three declensions of the noun: the strong, the weak and the mixed.

A noun is of the strong declension, if its genitive singular has the ending *s* or *es*, or no ending at all and its nominative plural is not formed by means of the ending *n* or *en*.

A noun is of the weak declension, if its genitive singular has the ending *n* or *en*, or no ending at all, and its nominative plural the ending *n* or *en*.

A noun is of the mixed declension, if its genitive singular has the ending *s* or *es*, and its nominative plural the ending *n* or *en*.

70. a. The nominative, genitive and accusative plural of any noun are alike.  
 b. All nouns not already ending in *n* in nominative plural add *n* in the dative plural. (n. 47).  
 c. Feminine nouns remain unchanged in the singular.

Sing. nom. die Wand	Plur. nom die Wände
gen. der Wand	gen. der Wände
dat. der Wand.	dat. den Wänden
acc. die Wand	acc. die Wände

- d. Masculine and neuter nouns of the first class take *s* genitive singular. The other cases are like the nominative.

Sing. nom. der Schüler	Plur. nom. die Schüler
gen. des Schülers	gen. der Schüler
dat. dem Schüler	dat. den Schülern
acc. den Schüler	acc. die Schüler

- e. Masculine and neuter nouns of the second class take s or es in genitive singular and e in dative singular. (This e is optional). The accusative is like the nominative.

Sing. nom. der Brief	Plur. nom. die Briefe
gen. des Brief(e)s	gen. der Briefe
dat. dem Brief(e)	dat. den Briefen
acc. den Brief	acc. die Briefe

- f. Masculine and neuter nouns of the third class take the same endings as those of the second class.

Sing. nom. das Buch	Plur. nom. die Bücher
gen. des Buch(e)s	gen. der Bücher
dat. dem Buch(e)	dat. den Büchern
acc. das Buch	acc. die Bücher

From the foregoing we see, that all nouns of the first, second and third class are of the strong declension.

- g. Masculine (not neuter) nouns of the fourth class take n or en in genitive dative and accusative singular.

Sing. nom. der Herr	Plur. nom. die Herren
gen. des Herrn	gen. der Herren
dat. dem Herrn	dat. den Herren
acc. den Herrn	acc. die Herren

(The few exceptions to this rule will be pointed out as they occur in the text).

Masculine and feminine nouns of the fourth class are therefor of the weak declension.

- h. All neuter nouns of the fourth class take s or es in the genitive singular.

Sing. nom. das Auge	Plur. nom. die Augen
gen. des Auges	gen. der Augen
dat. dem Auge	dat. den Augen
acc. das Auge	acc. die Augen

These are therefor of the mixed declension.

- i. The noun 'Name' and a few others take ens in genitive singular.

## LESSON NO. 28.

**Study Aloud**

Apfel, Apfelwein, Appetit, Arm, Ärmel, Aufgabe'  
Auge, Bank, Birne, Bein, Bier, Bleistift, Blume'  
Boden, Bohne, Brief, Brot, Buch, Buchstabe'  
Dame, Danksagungstag, Decke, Erbse, Eszzimmer'  
Feder, Fenster, Finger, Flasche, Frau, Fräulein'  
Frucht, Fusz, Fuszboden, Gabel, Gänseblümchen'  
Geld, Gemüse, Geruch, Geschmack, Getränk, Glas'  
Haar, Haarband, Haken, Halstuch, Hals, Hand'  
Handschuh, Haus, Herr, Hose, Huhn, Hut, Jacke'  
Kalbsbraten, Kartoffel, Kind, Kinn, Klasse, Klavier  
Kleid, Knabe, Knopf, Kohl, Kopf, Korb, Kragen,  
Krawatte, Kuchen, Lektion, Lehrer, Lieblings-  
blume, Lieblingsspeise, Limonade, Lilie, Lineal,  
Löffel, Mädchen, Maiblümchen, Manschette, Man-  
tel, Messer, Mitte, Mund, Mütze, Name, Nase,  
Nelke, Ohr, Papier, Papierkorb, Pfennig, Pfirsich,  
Pflaume, Pult, Regenschirm, Rock, Rockstache,  
Rose, Rücken, Salz, Schachtel, Schüssel, Schub-  
lade, Schuh, Schule, Schüler, Schulter, Schlüssel,  
Silbe, Speise, Stiefmütterchen, Stirn, Stück, Stuhl,  
Suppe, Tafel, Taille, Tasche, Taschentuch, Tasse,  
Teller, Tinte, Tintenfasz, Tisch, Tischglocke,  
Tischtuch, Truthuhn, Tür, Überschuh, Uhr, Vase,  
Vergiszmeinnicht, Vorhang, Wand, Wein, Wein-  
traube, Weste, Westentasche, Wort, Zahl, Zehe,  
Zeitung, Zimmer, Zitrone, Zunge.

1. Read the foregoing nouns with the definite article—singular and plural.
  - a. in the nominative,
  - b. in the accusative,
  - c. in the dative,
  - d. in the genitive.
2. Read the same nouns—singular and plural—with the indefinite article, *kein* or a possessive adjective.
  - a. in the nominative,
  - b. in the accusative,
  - c. in the dative,
  - d. in the genitive.

### LESSON NO. 29.

Appetitlich-Speise; bitter-Wort; blau-Taille; blond-Haar; braun-Auge; breit-Schulter; deutsch-Buchstabe; dick-Buch; italienisch-Mädchen; dünn-Papier; fertig-Aufgabe; gerad-Zahl; grau-Decke; grosz-Zimmer; grün-Apfel; gut-Knabe; gütig-Herr; heisz-Brühe; hoch-Wand; hungrig-Kind; rot-Krawatte; kalt-Getränk; kurz-Feder; klein-Schachtel; blau-Kleid; lang-Brief; langsam-Sprechen, laut-Lachen; leicht-Lektion; leise-Singen; letzt-Knopf; link-Arm; braun-Schuh; niedrig-Kragen; recht-Fusz; sauer-Traube; schmal-Tisch; schnell-Gehen; schön-Blümchen; schwarz-Tintenfasz; schwer-Schüssel; grosz-Schlüssel; spitz-Bleistift; süsz-Geruch; weisz-Weste; gelb-Frucht; lang-Arm; niedrig-Bank; bitter-Bier; süsz-Birne; schön-Blume; braun-Boden; weisz-Bohne; grosz-Brot; grün-Erbse;

hoch-Fenster; lang-Finger; klein-Flasche; grosz-Gabel; rot-Halstuch; link-Handschuh; recht-Hand; kurz-Hose; schwarz-Hut; deutsch-Klasse; grosz-Korb; klein-Löffel; erst-Maiblümchen; weisz-Manschette; lang-Name; rot-Nelke; klein-Ohr; süsz-Pfirsich; schwarz-Regenschirm; grosz-Rocktasche; letzt-Schüler; hoch-Stirn; erst-Zeitung; sauer-Zitrone.

Read the preceding combinations of adjective and noun—singular and plural

1. either with the definite article or dies, jen, jed.
  - a. in the nominative,
  - b. in the accusative,
  - c. in the dative,
  - d. in the genitive.
2. with the indefinite article, kein or a possessive,
  - a. in the nominative,
  - b. in the accusative,
  - c. in the dative,
  - d. in the genitive.
3. without any word preceding the adjective,
  - a. in the nominative,
  - b. in the accusative,
  - c. in the dative,
  - d. in the genitive.



## LESSON NO. 30.

**Study aloud and memorize the text**

Ein Schuljahr.

Im Anfang des Monats September fängt die Schule an. September ist der neunte Monat des Jahres. Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November und Dezember sind die zwölf Monate desselben. Im September ist das Wetter nicht mehr so heiss wie im Juli und August; denn der Sommer ist bald zu Ende. Es ist deshalb ein Vergnügen, wieder an die Arbeit zu gehen. Am ersten Schultage wählen wir unsere Studien und lernen die Lehrer und Lehrerinnen <sup>(72)</sup> kennen. Dann gehen wir in die Buchhandlung und kaufen die Lehrbücher, und am nächsten Tage beginnt der Unterricht.

Answer the following questions.

1. Wie viele Tage hat ein Jahr?
2. Wie heissen die zwölf Monate des Jahres?
3. Wie viele Wochen sind in einem Jahr?
4. Wie heisst der erste, dritte, siebente, neunte Monat?
5. In welchem Monat fängt die Schule an?
6. Gehen Sie gern in die Schule?
7. Wie ist das Wetter im Juli und August?
8. Was studieren Sie?
9. Wo kaufen Sie Ihre Lehrbücher?
10. In welcher Strasse ist die Buchhandlung?
11. Wie heisst der Buchhändler?
12. Haben Sie einen Lehrer oder eine Lehrerin im Deutschen.<sup>(71)</sup>



Form questions for the following answers.

1. Er hat 31 Tage. 2. Nein, er hat nur 28 Tage.
3. Er heisst Mai. 4. Im September. 5. Nein, es ist nicht mehr so heiss. 6. Nein, nicht in diesem Jahr. 7. Nein, am zweiten Tage. 8. Ja, ich kenne ihn sehr gut.

\* \* \* \* \*

71. Adjectives used substantively have the capital initial of a noun, but the inflection of an adjective.
72. Feminines in 'in' form the plural in 'innen'.

### LESSON NO. 31.

**Study aloud and memorize the text**

Ein Schuljahr. (Cont'd.)

Schon früh am nächsten Morgen erwachen wir. Bald darauf stehen wir auf, kleiden uns an und frühstücken. Das Frühstück ist gewöhnlich um sieben Uhr fertig. Es ist sieben Uhr, wenn der grosse Zeiger an der Uhr auf zwölf und der kleine auf sieben zeigt. Eine viertel <sup>(73)</sup> Stunde später ist es ein viertel acht und eine halbe <sup>(74)</sup> Stunde danach ist es drei viertel acht. Wenn die Uhr nicht geht, müssen wir sie aufziehen. Nach dem Frühstück lesen wir noch ein wenig in unsern neuen Büchern und machen uns dann auf den Weg in die Schule. Wenn dieselbe nicht sehr weit entfernt ist, gehen wir; sonst fahren wir mit der Strassenbahn dahin.

Answer the following questions.

1. Um wieviel Uhr erwachen Sie? 2. Wann stehen Sie auf? 3. Frühstückten Sie um drei viertel acht? 4. Warum frühstücken Sie? 5. Wann ist das Frühstück fertig? 6. Sind Sie gewöhnlich fertig, wenn die Frühstücksglocke klingelt? 7. Wie viele Zeiger hat die Uhr? 8. Wie viele Minuten sind in einer Stunde? 9. Wie viele Sekunden sind in einer Minute? 10. Zeigt der kleine Zeiger die Minuten? 11. Haben Sie eine Taschenuhr? 12. Hat Karl eine goldene oder eine silberne Taschenuhr? 13. Ist Ihre Taschenuhr aus Gold, Silber oder Nickel? 14. Ist die Wanduhr in diesem Zimmer aus Holz? 15. Wie spät ist es jetzt? 16. Zeigt Ihre Uhr die Sekunden? 17. Steht Ihre Uhr oder geht sie? 18. Was müssen Sie tun, wenn die Uhr steht? 19. Ist das Schulhaus weit entfernt? 20. Gehen Sie oder fahren Sie dahin? 21. Fahren Sie oft mit der Strassenbahn? 22. Wollen Sie mit mir gehen? 23. Um wieviel Uhr fängt der Unterricht an? 24. Wann ist er zu Ende? 25. Geht Ihre Uhr richtig? 26. Geht meine Uhr vor oder nach? 27. Wollen Sie Ihre Uhr stellen? 28. Hören Sie die Uhr schlagen?

Form questions for the following answers.

1. Um halb acht. 2. Nein, es ist noch nicht so spät. 3. Das ist der grosze Zeiger. 4. Nein, er zeigt die Minuten. 5. Er enthält 24 Stunden. 6. Sie ist aus Holz. 7. Es ist eine goldene. 8. Er ist aus Silber. 9. Ja, in diesem Zimmer ist eine Wanduhr. 10. An der Wand. 11. Sie

geht fünf Minuten vor. 12. Nein, sie geht richtig. 13. Nein, ich danke, ich gehe lieber. 14. Ja, ich gehe sehr gern. 15. Nein, nicht sehr oft. 16. Ja, unsere Wanduhr schlägt.

\* \* \* \* \*

73. Fractionals are formed by adding 'tel' to the cardinals from 2 to 19, and 'stel' from there on. Irregular are: halb, drittel, achtel. Fractionals are neuter substantives.
74. Halb as adjective follows the article and is inflected accordingly.

## LESSON NO. 32.

**Study aloud and memorize the text**

### Ein Schuljahr (Cont'd)

An dem Eingang des Schulhauses und auf dem Schulhof sehen wir gewöhnlich eine Menge unserer Mitschüler. Wir plaudern ein wenig mit denselben, bis die Schulglocke zum ersten mal läutet; dann gehen wir hinein, lassen unsere Hüte in der Garderobe und begeben <sup>(75)</sup> uns in das Zimmer unserer Klasse. Es ist besser, ein wenig zu früh als zu spät zu kommen. In vielen Schulen gehen die Schüler um zwölf Uhr nach Hause. Wenn wir Zeit haben, ruhen wir mittags ein wenig und gehen nachmittags wieder frisch an die Arbeit. Nach der Schule erzählen wir von unseren Erlebnissen <sup>(76)</sup> während der Ferien. Auch sprechen wir über die neuen Lehrer.

Answer the following questions.

1. In welcher Strasse ist der Eingang unseres Schulgebäudes?
2. Wie viele Eingänge hat es?
3. Ist unter Schulhof gross genug?
4. Was tun wir, ehe wir hinein gehen?
5. Um wieviel Uhr läutet die Schulglocke?
6. Kommen Sie oft zu spät?
7. Schämen Sie sich, wenn Sie zu spät kommen?
8. Freuen Sie sich, wenn der Unterricht beginnt?
9. Wie viele Garderoben sind in unserem Schullehause?
10. Können Sie Ihre Sachen in der Garderobe verschliessen?
11. Gehen Sie oft im Korridor spazieren?
12. Gehen Sie mittags nach Hause oder bleiben Sie in der Schule?
13. Sind Sie jetzt müde?
14. Wollen Sie ein wenig ruhen?
15. Wie gefallen Ihnen Ihre Studien?
16. Wollen Sie ein wenig mit mir plaudern?

Form questions for the following answers.

1. Man spielt dort.
2. Nein, ich gehe jetzt lieber ein wenig spazieren.
3. Ja, wir haben noch Zeit dazu.
4. Ja, ich schäme mich, wenn ich der letzte in der Klasse bin.
5. Nein, er freut sich, wenn der Unterricht zu Ende ist.
6. Um zwölf Uhr ist es Mittag.
7. Nein, mittags esse ich nur sehr wenig.
8. Ich lege mich auf das Sofa, wenn ich ruhen will.
9. Ja, ich bin sehr müde.
10. Er gefällt mir sehr.

75. Sich begeben, sich freuen, sich schämen, etc. are reflexives, i. e., verbs, that require a pronominal object referring to the subject. Thus:

	Singular	Plural
1. person:	ich freue mich	wir freuen uns
2. person:	Sie freuen sich <sup>(56)</sup>	Sie freuen sich
3. person:	er freut sich	sie freuen sich

76. sz changes into ss, when medial before a short vowel.

### LESSON NO. 33.

**Study aloud and memorize the text**

Ein Schuljahr (Cont'd.)

Einige von uns begeben sich sofort nach Hause, andere sind auf dem Wege zur Bibliothek. Noch andere gehen in die Konditorei, um sich mit kühlen Getränken oder Gefrorenem zu erfrischen. Manchmal gehen oder fahren wir ein Stündchen spazieren. Am Abend, um sechs oder halb sieben Uhr ist das Abendessen fertig. Nach dem Abendessen studieren wir fleissig. Es ist dann nicht hell wie am Tage, sondern dunkel, und wir müssen das Gas anzünden oder das elektrische Licht andrehen, um sehen zu können. Nach den schönen Ferien fällt uns das Studieren noch etwas schwer, und ein gutes Konzert oder Theaterstück macht uns viel mehr Vergnügen.

Answer the following questions.

1. Wohin begeben Sie sich nach der Schule?
2. Sind Sie jetzt auf dem Wege, etwas zu lernen?
3. Wo ist die nächste Konditorei?
4. Womit erfrischen Sie sich, wenn es Ihnen warm ist?
5. Womit

erwärmen Sie sich, wenn es Sie friert? 6. Ist es Ihnen jetzt kalt? 7. Friert es Sie? 8. Ist es Ihnen warm? 9. Fahren Sie gern spazieren? 10. Um welche Zeit ist bei Ihnen das Abendessen fertig? 11. Essen Sie gern? 12. Sind Sie fleiszig? 13. Ist Karl fleiszig oder faul? 14. Kann man die deutsche Sprache kernen, wenn man faul ist? 15. Ist es in diesem Zimmer hell genug? 16. Was ist heller, das Gaslicht oder das Tageslicht? 17. Können Sie lesen, wenn es dunkel ist? 18. Was müssen Sie tun, wenn Sie am Abend studieren wollen? 19. Haben Sie ein Streichholz? 20. Womit beleuchtet man dieses Zimmer am Abend? 21. Haben Sie Gaslicht oder elektrisches Licht lieber? 22. Haben Sie Karl gern? 23. Wen haben Sie lieber? 24. Fällt Ihnen das Spielen so schwer wie das Studieren? 25. Hören Sie gute Musik gern? 26. Soll ich Ihnen etwas vorsingen? 27. Gehen Sie oft in das Theater? 28. Finden Sie Vergnügen an dem Lesen eines guten Buches?

Form questions for the following answers.

1. Ich gehe jetzt nach Hause.
2. Ja, ich esse Gefrornes sehr gern.
3. Nein, ich danke Ihnen, jetzt friert es mich nicht mehr.
4. Ja, sie ist fleiszig.
5. Nein, ich bin nicht faul sondern müde.
6. Nein, man musz laut studieren, wenn man sie lernen will.
7. Nein, es ist dann dunkel.
8. Wir haben elektrisches Licht in unserem Hause.
9. Nein, es ist nicht so hell.
10. Mit einem Streichholz.
11. Ja, ich habe sie sehr gern.
12. Ja, ich gehe gern dahin.



77. *Chen* and *lein* are applied to nouns to form diminutives: *Tischchen*, *Häuschen*. Often there is an implication of familiarity or endearment: *Fritzchen*, *Kindchen*. Both suffixes cause umlaut. Nouns ending in *chen* or *lein* are of neuter gender.
78. The pronoun 'es' is used as indefinite subject of impersonal verbs. An impersonal verb is used to express the verbal idea without reference to a definite subject. If expressed, the subject is 'es', but 'es' is often omitted. Verbs, expressing phenomena of nature, are generally impersonal: *es regnet* etc.

A large number of verbs, not ordinarily impersonal, may be used impersonally with an object:

with accusative

*es freut mich*

*es friert mich*

*es hungert mich*

etc.

with dative

*es gefällt mir*

*es ist mir kalt*

*es ist mir warm*

*es geht mir gut*

*es fällt mir schwer*

etc.

## LESSON NO. 34.

**Study aloud and memorize the text**

Ein Schuljahr (Cont'd.)

Wenn wir mit unseren Aufgaben fertig sind, sprechen wir ein wenig über die Neuigkeiten des Tages. Die jungen Damen machen Musik, und ein jeder freut sich, dass er lebt. Um zehn Uhr oder halb elf gehen wir zu Bett und schlafen, bis die Weckeruhr am nächsten Morgen den Anfang eines neuen Tages ankündigt. So geht es einen Tag nach dem andern, am Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag. In manchen

Schulen ist auch am Sonnabend Schule; aber am Sonntag tun wir keine Arbeit. Sonntag ist ein Ruhetag.

Answer the following questions.

1. Lesen Sie abends die Zeitung?
2. Was steht in der Zeitung?
3. Bekommen Sie eine Morgen- oder eine Abendzeitung?
4. Lesen Sie nie die politischen Neuigkeiten?
5. Was giebt's Neues?
6. Freuen Sie sich, dasz Sie leben?
7. Wie ist Ihre Gesundheit?
8. Wie geht es Ihnen?
9. Ist Fritz gesund oder krank?
10. Wann gehen Sie zu Bett?
11. Gehen Sie oft später als elf Uhr zu Bett?
12. Was tun Sie während der Nacht?
13. Können Sie immer gut schlafen?
14. Haben Sie ein gutes Gewissen?
15. Kennen Sie das deutsche Sprichwort: 'Ein gutes Gewissen ist ein sanftes Ruhekissen'?
16. Träumen Sie sehr selten?
17. Träumen Sie je in der Klasse?
18. Ist Karl ein Träumer?
19. Woher wissen Sie, dasz es Zeit zum Aufstehen ist?
20. Was weckt Sie?
21. Haben Sie eine Weckeruhr?
22. Wie viele Tage hat eine Woche?
23. Wie heißen dieselben?
24. Arbeiten Sie am Sonntag?
25. Ruhen Sie an jedem Tag?
26. Warum nennt man Sonntag einen Ruhetag?
27. Arbeiten Sie am Sonntag?
28. Arbeiten Sie gern?
29. Wissen Sie, dasz der Deutsche sagt: 'Arbeit macht das Leben süß'?

Form questions for the following answers.

1. Nein, jetzt nicht, ich bin noch nicht fertig.
2. Ja, ich lese sie gern.
3. Nein, wir bekommen sie



- nie. 4. Es geht ihr jetzt besser, ich danke Ihnen.  
5. Nein, ich bin selten krank. 6. Ja, manchmal  
um neun Uhr. 7. Nein, nur während der Nacht.  
8. Ja, an diesem Tage ruhe ich.

## LESSON NO. 35.

**Study aloud and memorize the text**

Ein Schuljahr (Cont'd.)

Am 21. September beginnt der Herbst. Das heisse Wetter nimmt Abschied und kühler Wind weht uns in's Gesicht. An Stelle der leichten Sommerkleider tragen wir schwerere. Filzhüte und Mützen verdrängen die Stroh Hüte. Im Oktober hält Meister Frost seinen Einzug. Die grünen Blätter der Bäume wechseln ihre Farbe. Das trockene Laub fällt herunter und raschelt unter unseren Füßen. Die Sonne scheint seltener, und während der Nacht durchbrechen Mond und Sterne mit ihren Strahlen (a) die dichten Wolken. Oft regnet es. Auf den Strassen rinnt dann das schmutzige Wasser und es geht sich deshalb sehr schlecht.  
(a) mixed declension.

Answer the following questions.

1. Wann beginnt der Herbst? 2. Wie lange dauert der Herbst? 3. Ist das Wetter im Herbst so heiss wie im Sommer? 4. Wie ist der Wind in dieser Jahreszeit? 5. Ist es heute windig? 6. Trägt man leichte Kleider im Herbst? 7. Tragen Sie jetzt einen Strohhut? 8. Welche Farbe haben die Blätter im Sommer? 9. Wie ist

das Laub, wenn es auf dem Boden liegt? 10. Wie ist der Himmel bei schlechtem Wetter? 11. Scheint die Sonne jetzt? 12. Wann scheint der Mond? 13. Können Sie die Sterne zählen? 14. Scheint die Sonne während der Nacht? 15. Ist das Licht des Mondes so stark wie das der Sonne? 16. Regnet es jetzt? 17. Geht es sich bei Regenwetter gut?

Form questions for the following answers.

1. Nein, er ist so lang wie die Nacht.
2. An manchen Tagen ist es sehr angenehm.
3. Ich trage eine Mütze an Stelle desselben.
4. Weil sie nicht warm genug sind.
5. Nein, das trockene Laub fällt herunter.
6. Bei schlechtem Wetter sehen wir Wolken am Himmel.
7. Ja, er scheint dann.
8. Von der Sonne.
9. Er ist dann blau.
10. Man sieht sie während der Nacht.
11. Es ist heute sehr angenehm.
12. Es geht sich heute sehr gut.

### LESSON NO. 36.

**Study aloud and memorize the text**

Ein Schuljahr (Cont'd.)

Im November wird das Wetter noch unangenehmer, und wir können nur selten ohne Überschuhe, Regenmantel und Regenschirm ausgehen. Rauher Wind bläst uns aus dem Norden entgegen, und manchmal haben wir Schnee. Bei solchem Wetter ist es sehr angenehm, im warmen Schulzimmer zu sitzen. Das Studieren wird uns jetzt viel leichter

als im Anfang der Schule. Wir machen gute Fortschritte. Gegen Ende dieses Monats, am letzten Donnerstag desselben, ist einer der freudenvollsten Tage im Jahre: das Erntedankfest. An diesem Tage ist keine Schule. Wir studieren nicht, sondern danken unserem Schöpfer für alles Gute. Am Mittag laben wir uns an köstlichen Speisen, und während des Nachmittags folgen unsere Augen mit Spannung dem letzten Fuszballspiel des Jahres.

Answer the following questions.

1. Wie ist das Wetter im November? 2. Regnet es dann oft? 3. Schneit es zuweilen? 4. Scheint die Sonne je im November? 6. Woher kommt der rauhe Wind? 7. Geht die Sonne im Westen auf? 8. Wann steht sie im Osten? 9. Wann im Süden? 10. Wo geht die Sonne unter? 11. Wie heizen die vier Himmelsgegenden? 12. Machen Sie gute Fortschritte in Ihren Studien? 13. Macht ein fauler Schüler bessere Fortschritte als ein fleisziger? 14. Wann ist das Erntedankfest? 15. Essen Sie Truthuhn und Preiselbeeren gern? 16. Spielen Sie Fuszball? 17. Sehen Sie ein Fuszballspiel gern?

Form questions for the following answers.

1. Ja, aber nur an wenigen Tagen. 2. Nein, wir haben nur selten Schnee in diesem Monat. 3. Nein, im Westen. 4. Im Süden. 5. Im Osten. 6. Nein, er macht keine guten Fortschritte. 7. Weil er fleiszig ist. 8. Ja, es ist gewöhnlich an diesem Tage.

## LESSON NO. 37.

**Study aloud and memorize the text**

## Ein Schuljahr (Cont'd.)

Im Dezember fängt der Winter an. Die Kühle wird Kälte und es fällt häufig Schnee. Viele der Knaben und auch einige der Mädchen belustigen sich in den Zwischenstunden mit Schneebällen. Andere haben ihre Freude an einem Schneemann. Nach der Schule nehmen wir unsere Schlittschuhe und gehen auf das Eis. Aber das Schlittschuhlaufen ist in diesem Monat nur selten gut. Das Eis ist noch zu weich. Auch der Schnee fühlt sich noch nicht heimisch, und wenn die Sonne unseren Schneemann mit ihren Strahlen an frühere Zeiten erinnert, wird ihm weh ums Herz <sup>(79)</sup>. Schon fängt er an zu weinen, wird kleiner und kleiner. Armer Schneemann! Bald liegt er in Gestalt einer grossen Pfütze vor uns.—Sein irdisches Dasein ist ein Ding der Vergangenheit.

Answer the following questions.

1. In welchem Monat fängt der Winter an?
2. Ist es in diesem Monat immer kalt?
3. Schneit es oft?
4. Werfen Sie sich <sup>(80)</sup> gern mit Schneebällen?
5. Ist es Ihnen kalt, wenn Sie sich schneeballen?
6. Machen Sie manchmal einen Schneemann?
7. Fahren Sie gern im Schlitten spazieren?
8. Können Sie Schlittschuh laufen?
9. Wie ist das Eis in diesem Monat?
10. Wann schmilzt der Schnee?
11. Wozu wird dann der Schnee?
12. Was wird aus dem Wasser, wenn es friert?
13. Hagelt es manchmal im Dezember?

Form questions for the following answers.

1. Im Winter. 2. Er folgt auf den Herbst. 3. Ja, aber es regnet und hagelt auch manchmal. 4. Nein, ich studiere meine Aufgaben in den Zwischenstunden. 5. Nein, er ist zu klein, um Schlittschuh zu laufen.

\* \* \* \* \*

79. The noun 'Herz' is declined:  
nom. das Herz, gen. des Herzens, dat. dem Herzen,  
acc. das Herz.
80. 'Sich' is sometimes used with reciprocal force in the sense of: each other, one another.

## LESSON NO. 38.

### Study aloud and memorize the text

#### Ein Schuljahr (Cont'd.)

Wie wir sehen, hat jede Jahreszeit ihre Freuden, jeder Monat sein Vergnügen. Jedoch das Fest aller Feste, das Paradies der Kleinen bringt uns der 25. Dezember. Es giebt <sup>(81)</sup> im ganzen Jahre nichts Schöneres als das glückselige Weihnachtsfest mit seinem Weihnachtsbaum und den Geschenken für Jung und Alt. Der Jugend <sup>(82)</sup> strahlt dann das <sup>(49)</sup> Antlitz vor Freude; dem Alter schlägt das Herz voll Dankbarkeit.

Am 1. Januar ist noch ein Feiertag, der Neujahrstag. Wir feiern diesen Tag, weil es der erste Tag im Jahre ist, und verbringen ihn in der Hoffnung, das neue Jahr in Gesundheit, Glück und Zufriedenheit zu verleben.

Answer the following questions.

1. An welchem Tage ist der 25. Dezember.
2. Ist das Weihnachtsfest stets an diesem Tage?
3. Haben Sie einen groszen Weihnachtsbaum lieber als einen kleinen?
4. Hängt Karl seine Strümpfe an den Kamin?
5. Kommt der Weihnachtsmann zu Ihnen?
6. Beschenken Sie Ihren Vater und Ihre Mutter zu Weihnachten?
7. Wollen Sie mir jetzt etwas schenken?
8. Freuen Sie sich auf Weihnachten?
9. Bekommen Sie an diesem Feste gewöhnlich Spielsachen?
10. Ist Ihr Bruder zu grosz für ein Schaukelpferd oder eine Trommel?
11. Ist Ihre kleine Schwester schon alt genug für eine Puppe?
12. Spielen Sie gern mit Ihren Geschwistern?
13. Wann ist Neujahr?
14. Hoffen Sie, im nächsten Jahrt gesund, glücklich und zufrieden zu sein?
15. Haben Sie Glück in allen Ihren Unternehmungen?
16. Sind Sie mit Ihren Fortschritten zufrieden?

Form questions for the following answers.

1. Ja, ich freue mich sehr darauf.
2. Das Weihnachtsfest.
3. Man schenkt den Kindern Spielsachen.
4. Ja, er hat seine Freude daran.
5. Nein, ich bin zu grosz für eine Puppe.
6. Ja, ich habe eine Schwester und zwei Brüder.
7. Am ersten Januar.
8. Weil ein neues Jahr beginnt.

\* \* \* \* \*

81. 'Es giebt' with object in the accusative singular is used in the sense of 'there is, if object is plural,' there are'.



82. The dative is frequently used to denote the person concerned in a statement. It is then called the dative of interest: Wie geht es Ihnen? Es wird ihm weh um's Herz: Der Jugend strahlt das Antlitz: Dem Alter schlägt das Herz, etc.

## LESSON NO. 39.

**Study aloud and memorize the text**

### Ein Schuljahr (Cont'd.)

In der Zeit zwischen Weihnachten und Neujahr haben wir Ferien. Unsere älteren Freunde und Geschwister sind von den verschiedenen Universitäten zurück, und wir bemühen uns, ihnen den Besuch so angenehm wie möglich zu machen. Es ist deshalb kein Wunder, dass Gesellschaftsabende, Tänze, Schlittenpartien, Theaterpartien, Konzerte schnell auf einander folgen. Am Sylvesterabend sagen wir dem alten Jahre Lebewohl und begrüßen das neue Jahr mit allerlei guten Vorsätzen. Kurz nach Neujahr sind wir wieder in der Schule und gehen mit langen Schritten dem Ende des ersten Semesters entgegen.

Answer the following questions.

1. Tut es Ihnen leid, wenn Sie Ferien haben?
2. Freut es Sie, wenn der Weihnachtsmann Sie reichlich beschenkt?
3. Geht Ihr Bruder auf die Universität?
4. Gedenken Sie, je dorthin zu gehen?
5. Ist es Ihnen möglich, mich heute Abend zu besuchen?
6. Tanzen Sie?
7. Spielen Sie Karten?
8. Musizieren Sie?
9. Welches



Instrument spielen Sie? 10. Machen Sie oft Besuche? 11. Gehen Sie oft ins Theater? 12. Wann ist dieses Semester zu Ende?

Form questions for the following answers.

1. Nein, wir haben dann Ferien.
2. Es ist eine Woche nach Weihnachten.
3. Nein, sie ist nur hier auf Besuch.
4. Nein, ich darf nicht.
5. Ja, wenn es mir möglich ist.
6. Nein, ich spiele nur Klavier.
7. Ja, wir gehen oft zusammen dahin.
8. Ja wohl, ein gutes Theaterstück sehe ich sehr gern.
9. Am 31. Dezember.

### LESSON NO. 40.

#### Study aloud and memorize the text

#### Ein Schuljahr (Cont'd.)

Das erste halbe Jahr endet ungefähr drei Wochen nach Neujahr. Einige der Schüler müssen während dieser Wochen mit doppeltem Eifer arbeiten, um nicht zurückzubleiben. Bald ist Prüfungstag und Versetzung und ein neues Semester beginnt.

Januar und Februar sind gewöhnlich die kältesten Monate des Jahres. Die Tage sind kurz, die Nächte lang; der Wind ist eisig, und der Schnee liegt fuszdicke auf den Strassen. Es ist sehr gesund, sich in dieser Jahreszeit draussen in der Kälte zu tummeln; aber es ist auch sehr angenehm, drinnen beim warmen Feuer zu sitzen.

Answer the following questions.

1. Wie lange dauert ein Semester?
2. Sind wir

jetzt im ersten oder im zweiten Semester des Jahres? 3. Freuen Sie sich auf die Prüfung? 4. Versäumen Sie Ihre deutsche Stunde gern? 5. Haben Sie kaltes Wetter gern? 6. Sind die Nächte jetzt länger als die Tage? 7. Wann ist der kürzeste Tag? 8. Sind die Tage im Januar länger als im Februar? 9. Geht es sich gut, wenn der Schnee auf den Strassen liegt? 10. Ist es gesund, immer im Zimmer zu bleiben? 11. Sehen Sie das Feuer im Kamin gern? 12. Brennen Sie Holz oder Kohlen in Ihrem Ofen? 13. Warum wärmen Sie sich? 14. Friert es Sie jetzt? 15. Ist es in diesem Zimmer jetzt warm genug? 16. Womit macht man Feuer? 17. Macht man im Sommer Feuer in dem Ofen?

Form questions for the following answers.

1. Sie ist gewöhnlich sehr leicht.
2. Nein, das Mittagessen versäume ich nie.
3. Nein, ich habe Winterwetter lieber.
4. Es schneit oft, aber der Schnee liegt nicht lange auf der Strasse.
5. Nein, ich habe keine Zeit dazu.
6. Weil es draussen zu kalt ist.

## LESSON NO. 41.

**Study aloud and memorize the text**

Ein Schuljahr (Cont'd.)

Am 14. Februar ist der Tag der komischen Bilder, der Schachteln mit Süszigkeiten oder Blumen, St. Valentinstag. Bald kommt der Monat März mit seinen Märzwinden. Am 21. dieses Monats be-

ginnt der Frühling. Das Wetter ist noch sehr veränderlich; aber die Sonnenstrahlen werden nachgerade zu warm für Schnee, und die Bäume schlagen aus. Der lange Winterschlaf der Natur hat sein Ende erreicht. Am heiligen Osterfeste zeigt sich alles im neuen Gewande. Auch das Schuljahr geht seinem Ende entgegen, und die verschiedenen Abteilungen der Schule zeigen mit Stolz auf das Werk des Jahres. Abendunterhaltungen in Gestalt von Debatten über wichtige Fragen der Zeit, Vorträge und einige Theaterstücke führen uns schnell über die letzten Wochen.

Answer the following questions.

1. Welcher Tag ist am 14. Februar? 2. Senden Sie Ihren Freunden dann komische Bilder? 3. Schicken Sie Ihnen auch Bonbons? 4. An welchem Tage beginnt der Frühling? 5. Welches sind die vier Jahreszeiten? 6. Wie lange dauert eine Jahreszeit? 7. Ist der Februar ein Frühlingsmonat? 8. Welche Monate sind in jeder der vier Jahreszeiten? 9. Ist das Wetter im April veränderlich? 10. Schneit es oft im März? 11. Schneit es je im August? 12. In welchem Monat fällt der meiste Schnee? 13. Wann ist Ostern in diesem Jahre? 14. Debattieren Sie gerne? 15. Können Sie einen Vortrag halten? 16. Macht es Ihnen Vergnügen, in kleinen Theaterstücken tätig zu sein?

Form questions for the following answers.

1. Nein, sie iszt sehr wenig Zuckerwerk. 2. Die schönste Jahreszeit ist der Frühling. 3. Nein, es ist noch nicht heisz. 4. Sie dauert bis zum 21.

Juni. 5. Ja, es ist ein Wintermonat. 6. Ja, es regnet in diesem Monat sehr oft. 7. Auf den ersten Sonntag, nach dem ersten Vollmond nach Frühlingsanfang. 5. Nein, er ist kein guter Redner.

## LESSON NO. 42.

### Study aloud and memorize the text

#### Ein Schuljahr (Cont'd.)

Der letzte Schultag ist hier. Ist es ein Freudentag oder ein Tag der Trauer? Macht es uns Vergnügen, daran zu denken, dasz wir nicht mehr studieren brauchen? Oder tut es uns leid, die Bande des täglichen Lebens so jäh zu durchbrechen? Wie viele von uns bedenken, dasz die Schuljahre die schönsten des Lebens sind? Wie viele von uns müssen dieser wunderschönen Zeit nur zu bald den Rücken wenden und sich dem Ernst des Lebens widmen? Noch ein Lebewohl und—vielleicht—ein Wiedersehen im September.

Answer the following questions.

1. Wann ist der letzte Schultag in diesem Schuljahr?
2. Tut es Ihnen leid, dasz er noch nicht hier ist?
3. Ist dieser Tag ein Freudentag für Sie?
4. Warum?
5. Studieren Sie auch im Sommer?
6. Gehen Sie im Sommer auf das Land, oder bleiben Sie in der Stadt?
7. Verbringen Sie den Sommer an der Seeküste?
8. Macht es Ihnen Vergnügen, sich zu baden?
9. Können Sie

schwimmen? 10. Fischen Sie gern? 11. Rudern Sie? 12. Spielen Sie Tennis? 13. Reiten Sie oft spazieren? 14. Klettern Sie auch manchmal auf Bäume und über Zäune? 15. Gedenken Sie Ihre Schulbildung nächstes Jahr fortzusetzen? 16. Ist es Ihre Absicht, auf die Universität zu gehen?

Form questions for the following answers.

1. Ja, es freut mich, das zu hören.
2. An die Seeküste.
3. Nein, ich gehe auf das Land.
4. Nein, er fürchtet sich vor dem Wasser.
5. Nein, das Wasser ist jetzt noch zu kalt.
6. Nein, er hat kein Glück.
7. Ja, in diesem Flusz (<sup>76</sup>) sind viele Fische.
8. Nein, mein Pferd ist kein Reitpferd.

\* \* \* \* \*

This list contains the nouns employed in the foregoing lessons. The genitive singular and the nominative plural are indicated. The number following gives the lesson, in which the noun is introduced.

**A**

Abend, der, —s, —e. 33.  
 Abendessen, das, —s, —. 33.  
 Abendunterhaltung, die, —, —en. 41.  
 Abendzeitung, die, —, —en. 34.  
 Abschied, der, —, —e. 35.  
 Absicht, die, —, —en. 42.  
 Abteilung, die, —, —en. 41.  
 Alter, das, —s, —. 38.  
 Anfang, der, —s, —e. 30.  
 Antlitz, das, —es, —e. 38.  
 Apfel, der, —s, —. 24.  
 Apfelwein, der, —s. 24.  
 Appetit, der, —s. 25.  
 April, der, —s, —s. 30.  
 Arbeit, die, —, —en. 30.  
 Arm, der, —es, —e. 13.  
 Ärmel, der, —s, —. 14.  
 Aufgabe, die, —, —n. 20.  
 Auge, das, —es, —n. 12.  
 August, der, —s, —e. 30.

**B**

Band, das, —es, —e. 42.  
 Bank, die, —, —e. 1.  
 Baum, der, —es, —e. 35.  
 Bein, das, —es, —e. 13.  
 Besuch, der, —es, —e. 39.  
 Bett, das, —es, —en. 34.  
 Bibliothek, die, —, —en. 33.  
 Bier, das, —es, —e. 24.  
 Bild, das, —es, —er. 7.  
 Birne, die, —, —en. 24.  
 Blatt, das, —es, —er. 35.  
 Bleistift, der, —es, —e. 2.  
 Blume, die, —, —n. 20.  
 Boden, der, —s, —. 1.  
 Bohne, die, —, —n. 24.

Bonbon, der, —s, —s. 41.  
 Bouillon, die, —. 26.  
 Brief, der, —es, —e. 15.  
 Brot, das, —es, —e. 24.  
 Bruder, der, —s, —. 38.  
 Brust, die, —, —e. 13.  
 Buch, das, —es, —er. 2.  
 Buchhändler, der, —s, —. 30.  
 Buchhandlung, die, —, —en. 30.  
 Buchstabe, der, —en(s), —. 16.  
 Butter, die, —. 26.

**D**

Dame, die, —, —n. 6.  
 Dankbarkeit, die, —. 38.  
 Danksagungstag, der, —es, —e. 26.  
 Debatte, die, —, —n. 41.  
 Decke, die, —, —n. 1.  
 Dezember, der, —s, —. 30.  
 Dienstag, der, —es, —e. 34.  
 Ding, das, —es, —e. 37.  
 Donnerstag, der, —es, —e. 34.

**E**

Eifer, der, —s. 40.  
 Eingang, der, —es, —e. 32.  
 Einmaleins, das, —, —. 10.  
 Einzug, der, —, —e. 35.  
 Eis, das, —es. 37.  
 Eiswasser, das, —s. 26.  
 Ende, das, —s, —n. 30.  
 Erbse, die, —, —n. 24.  
 Erdboden, der, —s. 35.  
 Erlebnis, das, —nisses, —nisse. 32.  
 Ernst, der, —es. 42.

Erntedankfest, das, —es,  
—e. 36.  
Esszimmer, das, —s, —. 25.

## F

Farbe, die, —, —n. 35.  
Februar, der, —s, —e. 30.  
Feder, die, —, —n. 2.  
Feiertag, der, —(e)s, —e,  
38.  
Fenster, das, —s, —. 1.  
Ferien, die (no sing.) 32.  
Fest, das, —es, —e. 38.  
Feuer, das, —s, —. 40.  
Filzhut, —es, —e. 35.  
Finger, der, —s, —. 13.  
Fisch, der, —es, —e. 42.  
Flasche, die, —, —n. 25.  
Fleisch, das, —es. 24.  
Fleischbrühe, die, —, —n.  
26.  
Flusz, der, —sses, —sse.  
42.  
Fortschritt, der, —es, —e.  
36.  
Frage, die, —, —n. 41.  
Frau, die, —, —en. 5.  
Fräulein, das, —s, —. 5.  
Freitag, der, —s, —e. 34.  
Freude, die, —, —n. 37.  
Freudentag, der, —es, —e.  
42.  
Freund, der, —es, —e. 39.  
Frost, der, —es, —e. 35.  
Frucht, die, —, —e. 24.  
Frühling, der, —s, —e. 41.  
Frühlingsanfang, der, —es,  
—e. 41.  
Frühlingsmonat, der, —es,  
—e. 41.  
Frühstück, das, —(e)s, —e.  
31.  
Frühstücksglocke, die, —,  
—n. 31.  
Fusz, der, —es, —e. 13.  
Fuszball, der, —(e)s, —e.  
36.

Fuszballspiel, das, —es, —e.  
36.  
Fuszboden, der, —s, —e.  
15.

## G

Gabel, die, —, —n. 25.  
Gänseblümchen, das, —s,  
—. 20.  
Garderobe, die, —, —n. 32.  
Gas, das, —es, —e. 33.  
Gaslicht, das, —es. 33.  
Gefrorne, das, —en. 33.  
Geld, das, —es, —er. 10.  
Gemüse, das, —s, —e. 24.  
Geruch, der, —es, —e. 26.  
Geschenk, das, —es, —e. 38.  
Geschmack, der, —es,  
—e. 26.  
Gechwister, die, (no sing.)  
38.  
Gesellschaftsabend, der,  
—es, —e. 39.  
Gesicht, das, —(e)s, —er.  
35.  
Gestalt, die, —, —en. 37.  
Gesundheit, die, —. 34.  
Getränk, das, —(e)s, —e.  
24.  
Gewand, das, —es, —er. 41.  
Gewissen, das, —s. 34.  
Glas, das, —es, —er. 25.  
Glück, das, —es. 38.  
Gold, das, —es. 31.

## H

Haar, das, —es, —e. 12.  
Haarband, das, —es, —er.  
14.  
Haken, der, —s, —. 15.  
Hals, der, —es, —e. 13.  
Halstuch, das, —(e)s,  
—er. 14.  
Hammelfleisch, das, —es.  
26.  
Hand, die, —, —e. 13.  
Handschuh, der, —(e)s,  
—e. 14.



Haus, das, —es, —er. 21.  
 Herbst, der, —es, —e. 35.  
 Herr, der, —n, —en. 5.  
 Herz, das, —ens, —en. 37.  
 Himmel, der, —s, —. 35.  
 Himmelsgegend, die, —  
 —en. 36.  
 Hoffnung, die, —, —en. 38.  
 Holz, das, —es, —er. 31.  
 Hose, die, —, —n. 14.  
 Huhn, das, —(e)s, —er.  
 26.  
 Hunger, der, —s. 25.  
 Hut, der, —es, —e. 14.

I

Instrument, das, —(e)s,  
 —e. 39.

J

Jacke, die, —, —n. 14.  
 Jahr, das, —(e)s, —e. 30.  
 Jahreszeit, die, —, —en. 35.  
 Januar, der, —s, —e. 30.  
 Juli, der, —(s), —s. 30.  
 Jugend, die, —. 38.  
 Juni, der, —(s), —s. 30.

K

Kaffee, der, —s. 24.  
 Kalbfleisch, das, —es. 26.  
 Kalbstrafe, der, —s. 26.  
 Kälte, die, —. 37.  
 Kamin, der, —(e)s, —e. 38.  
 Karte, die, —, —n. 39.  
 Kartoffel, die, —, —n. 24.  
 Kind, das, —es, —er. 20.  
 Kinn, das, —es, —e. 12.  
 Klasse, die, —, —n. 10.  
 Klavier, das, —(e)s, —e. 20.  
 Kleid, das, —es, —er. 14.  
 Knabe, der, —n, —n. 5.  
 Knopf, der, —es, —e. 14.  
 Knopfloch, das, —(e)s,  
 —er. 43.  
 Kohl, der, —(e)s. 24.  
 Kohle, die, —, —n. 40.

Konditorei, die, —, —en.  
 33.  
 Konzert, das, —(e)s, —e.  
 33.  
 Kopf, der, —es, —e. 12.  
 Korb, der, —es, —e. 2.  
 Korridor, der, —s, —e. 32.  
 Kragen, der, —s, —. 14.  
 Krawatte, die, —, —n. 14.  
 Kreide, die, —, —n. 1.  
 Kuchen, der, —s, —. 26.  
 Kühle, die, —. 37.

L

Land, das, —es, —er. 42.  
 Laub, das, —es, —e. 35.  
 Leben, das, —s, —. 34.  
 Lebewohl, das, —s. 39.  
 Lehrbuch, das, —(e)s,  
 —er. 30.  
 Lehrer, der, —s, —. 7.  
 Lehrerin, die, —, —nen. 30.  
 Lektion, die, —, —en. 24.  
 Licht, das, —es, —er. 33.  
 Liebe, die, —. 43.  
 Lieblingsblume, die, —  
 —n. 20.  
 Liebesspeise, die, —,  
 —n. 26.  
 Limonade, die, —, —n. 24.  
 Lilie, die, —, —n. 20.  
 Lineal, das, —s, —e. 2.  
 Löffel, der, —s, —. 25.

M

Mädchen, das, —s, —. 5.  
 Mai, der, —(e)s, —e. 30.  
 Maiblümchen, das, —s,  
 —. 20.  
 Mal (mal), das, —(e)s, e.  
 10.  
 Mann, der, —es, —er. 43.  
 Mannschette, die, —, —n.  
 14.  
 Mantel, der, —s, —. 14.  
 Mark, die, —, —. 10.  
 März, der, —es, —e. 30.  
 Märzwind, der, —es, —e.  
 41.

Meister, der, —s, —. 35.  
 Menge, die, —, —n. 32.  
 Messer, das, —s, —. 15.  
 Milch, die, —. 24.  
 Minute, die, —, —n. 31.  
 Mitschüler, der, —s, —. 32.  
 Mittagessen, das, —s, —. 32.  
 Mitte, die, —, —n. 25.  
 Mittwoch, der, —s, —e. 34.  
 Monat, der, —s, —e. 30.  
 Mond, der, —es, —e. 35.  
 Montag, der, —s, —e. 34.  
 Morgen, der, —s, —. 31.  
 Morgenzeitung, die, —, —en. 34.  
 Mund, der, —es, —e. 12.  
 Musik, die, —. 33.  
 Mutter, die, —, —, 38.  
 Mütze, die, —, —n. 14.

## N

Nachmittag, der, —s, —e. 36.  
 Nacht, die, —, —e. 34.  
 Name, der, —ns, —n. 16.  
 Nase, die, —, —n. 12.  
 Natur, die, —, —en. 41.  
 Nelke, die, —, —n. 20.  
 Neuigkeit, die, —, —en. 34.  
 Neujahr, das, —s, —e. 38.  
 Neujahrstag, der, —es, —e. 38.  
 Nickel, das, —s. 7.  
 Norden, der, —s. 36.  
 November, der, —s, —. 30.

## O

Obst, das, —es. 24.  
 Ofen, der, —s, —. 40.  
 Ohr, das, —es, —en. 12.  
 Oktober, der, —s, —. 30.  
 Osten, der, —s. 36.  
 Osterfest, das, —es, —e. 41.  
 Ostern, die, (no sing.) 41.

## P

Papier, das, —(e)s, —e. 2.

Papierkorb, der, —es, —e. 7.  
 Paradies, das, —es, —e. 38.  
 Pfeffer, der, —s, 26.  
 Pfennig, der, —s, —e. 10.  
 Pferd, das, —es, —e. 42.  
 Pfirsich, der, —s, —e. 24.  
 Pflaume, die, —, —n. 24.  
 Pfütze, die, —, —n. 37.  
 Preiselbeere, } die, —, —n.  
 Preiselbeere, } 36.  
 Prüfung, die, —, —en. 40.  
 Prüfungstag, der, —es, —e. 40.  
 Pult, das, —es, —e. 1.  
 Puppe, die, —, —n. 38.

## R

Redner, der, —s, —. 41.  
 Regenmantel, der, —s, —. 36.  
 Regenschirm, der, —s, —e. 14.  
 Regenwetter, das, —s. 35.  
 Reitpferd, das, —es, —e. 42.  
 Rinderbraten, der, —s, —. 26.  
 Rindfleisch, das, —es. 26.  
 Rock, der, —es, —e. 14.  
 Rocktasche, die, —, —n. 14.  
 Rose, die, —, —n. 20.  
 Rücken, der, —s, —. 13.  
 Ruhekissen, das, —s, —. 34.  
 Ruhetag, der, —es, —e. 34.

## S

Sache, die, —, —n. 32.  
 Salz, das, —es, —e. 26.  
 Schachtel, die, —, —n. 2.  
 Schaukelpferd, das, —es, —e. 38.  
 Schlittenpartie, die, —, —n. 39.  
 Schlittschuh, der, —(e)s, —e. 37.  
 Schlüssel, der, —s, —. 21.  
 Schnee, der, —s. 36.

Schneeball, der, —(e)s,  
 —e. 37.  
 Schneemann, der, —es,  
 —er. 37.  
 Schöpfer, der, —s, —. 36.  
 Schritt, der, —es, —e. 39.  
 Schublade, die, —, —n. 15.  
 Schuh, der, —es, —e. 14.  
 Schulbildung, die, —. 42.  
 Schule, die, —, —n. 21.  
 Schüler, der, —s, —. 7.  
 Schulgebäude, das, —s,  
 —. 32.  
 Schulglocke, die, —, —n.  
 32.  
 Schulhaus, das, —es, —er.  
 31.  
 Schulhof, der, —(e)s, —e.  
 32.  
 Schuljahr, das, —(e)s, —e.  
 30.  
 Schultag, der, —(e)s, —e.  
 30.  
 Schulter, die, —, —n. 13.  
 Schulzimmer, das, —s, —.  
 36.  
 Schlüssel, die, —, —n. 25.  
 Schweinefleisch, das, —es.  
 26.  
 Schwester, die, —, —n. 38.  
 Seeküste, die, —, —n. 42.  
 Sekunde, die, —, —n. 31.  
 Semester, das, —s, —. 39.  
 September, der, —s, —. 30.  
 Silber, das, —s. 31.  
 Sofa, das, —s, —s. 17.  
 Sommer, der, —s, —. 30.  
 Sommerkleid, das, —es,  
 —er. 35.  
 Sonnabend, der, —s, —e.  
 34.  
 Sonne, die, —, —n. 35.  
 Sonnenstrahl, der, —(e)s,  
 —en. 41.  
 Sonntag, der, —s, —e. 34.  
 Spannung, die, —. 36.  
 Spargel, der, —s. 24.  
 Speise, die, —, —n. 25.  
 Spielsache, die, —, —n. 38.

Sprache, die, —, —n. 33.  
 Sprichwort, das, —(e)s,  
 —er. 34.  
 Stadt, die, —, —e. 42.  
 Stelle, die, —, —n. 35.  
 Stern, der, —(e)s, —e. 35.  
 Stiefmütterchen, das, —s,  
 —. 20.  
 Stirn, die, —, —en. 12.  
 Stolz, der, —es. 41.  
 Strahl, der, —(e)s, —en. 35.  
 Strasse, die, —, —n. 30.  
 Strassenbahn, die, —, —en.  
 31.  
 Strichholz, da, —es, —er,  
 33.  
 Strohhut, der, —es, —e. 35.  
 Strumpf, der, —es, —e. 38.  
 Stück, das, —es, —e. 18.  
 Studium, das, —s, —Stud-  
 ien. 30.  
 Stuhl, der, —(e)s, —e. 1.  
 Stunde, die, —, —n. 31.  
 St. Valentinstag, der, —es,  
 —e. 41.  
 Süden, der, —s. 36.  
 Suppe, die, —, —n. 25.  
 Süzigkeit, die, —, —en. 41.  
 Sylvesterabend, der, —s,  
 —e. 39.

T

Tafel, die, —, —n. 1.  
 Tag, der, —es, —e. 30.  
 Tageslicht, das, —(e)s. 33.  
 Taille, die, —, —n. 14.  
 Tanz, der, —es, —e. 39.  
 Tasche, die, —, —n. 10.  
 Taschentuch, das, —(e)s,  
 —er. 14.  
 Taschenuhr, die, —, —en.  
 31.  
 Tasse, die, —, —n. 25.  
 Tee, der, —s. 24.  
 Teller, der, —s, —. 25.  
 Tennisspiel, das, —(e)s. 42.  
 Theater, das, —s, —. 33.  
 Theaterpartie, die, —, —n.  
 39.

Theaterstück, das, —(e)s,  
—e. 33.

Tinte, die, —, —n. 22.

Tintenfasz, das, —sses,  
—sser. 2.

Tisch, der, —es, —e. 1.

Tischglocke, die, —, —n.  
25.

Tischtuch, das, —(e)s,  
—er, 25.

Trauer, die, —. 42.

Träumer, der, —s, —. 34.

Trommel, die, —, —n. 38.

Truthuhn, das, —(e)s,  
—er. 26.

Tür, die, —, —en. 1.

## U

Uberschuh, der, —(e)s,  
—e. 14.

Uhr, die, —, —en. 7.

Universität, die, —, —en. 38.

Unternehmung, die, —,  
—en. 38.

Unterricht, der, —(e)s. 30.

## V

Vase, die, —, —n. 25.

Vater, der, —s, —. 38.

Vergangenheit, die, —. 37.

Vergiszmeynnicht, —(e)s,  
—e. 20.

Vergnügen, das, —s, —. 30.

Versetzung, die, —, —en.  
40.

Vollmond, der, —es, —e. 41.

Vorhang, der, —es, —e. 1.

Vorsatz, der, —es, —e. 39.

Vortrag, der, —(e)s, —e.  
41.

## W

Wand, die, —, —e. 1.

Wanduhr, die, —, —en. 31.

Wasser, das, —s, —. 24.

Weckeruhr, die, —, —en.  
34.

Weg, der, —es, —e. 31.

Weihnachten, die, (no sing).  
38.

Weihnachtsbaum, der,  
—(e)s, —e. 38.

Weihnachtsfest, das, —es,  
—e. 38.

Weihnachtsmann, der, —es.  
38.

Wein, der, —(e)s, —e. 24.

Weintraube, die, —, —n. 24.

Werk, das, —es, —e. 41.

Weste, die, —, —n. 14.

Westen, der, —s. 36.

Westentasche, die, —, —n.  
14.

Wetter, das, —s, —. 30.

Wiedersehen, das, —s. 42.

Wind, der, —es, —e. 35.

Winter, der, —s, —. 37.

Wintermonat, der, —(e)s,  
—e. 41.

Winterschlaf, der, —(e)s,  
41.

Woche, die, —, —n. 30.

Wolke, die, —, —n. 35.

Wort, das, —es, —er. 16.

Wunder, das, —s, —. 39.

## Z

Zahl, die, —, —en. 10.

Zaun, der, —es, —e. 42.

Zehe, die, —, —n. 13.

Zeiger, der, —s, —. 31.

Zeit, die, —, —en. 32.

Zeitung, die, —, —en. 21.

Zimmer, das, —s, —. 11.

Zitrone, die, —, —n. 26.

Zucker, der, —s. 26.

Zuckerwerk, das, —(e)s, 41.

Zufriedenheit, die, —. 38.

Zunge, die, —, —n. 26.

Zwischenstunde, die, —,  
—n. 34.

INDEX.

A

- ä pronunciation of, note 14.
- Accusative,
  - as direct object, note 27
  - of def. and indef. article, note 27
  - of pers. prons. sing., note 28
  - of pron. adjectives, note 34
  - of poss. adjectives and poss. pronouns, note 42
  - with preps., note 52
  - of pers., prons., note 55
- Adjectives,
  - in predicate, note 9
  - nom. inflection, note 11
  - relative comparison of, note 14-16
  - declension of, note 46
  - adj. nouns, note 71
  - pronominal, notes 8, 30, 34, and 41
  - possessive, note 42.
- als,
  - after comparative, note 16
- am,
  - with superlative, note 16
- an,
  - with dative, note 32, with accusative, note 52.
- Article, def.
  - nom., note 2, acc., note 27, dat., note 33
  - plural nom., dat., acc., note 37
  - gen. sing. and plural—complete decl., note 41.
  - in place of possessive, note 49
  - contraction of, note 51
- Article, indef.
  - nom., note 21, acc., note 27, dat., note 33.
  - gen. and complete decl. of, note 41.
- auf,
  - with dative, note 32, with accusative, note 52
- auxiliaries,
  - no equivalent for 'to do' note 24.
  - modal, note 63.

C

- capital letters, use of, note 6.
- ch.
  - pronunciation, notes 5 and 12.
- chen,
  - use of, note 77.
- comparison of adjs., notes 14, 15 and 16.
- compound nouns, gender of, note 36.
- conjugation, pres., ind., sing., note 19.

D

- da(r),
  - in compound with preps., note 60.
- das,
  - dem. pron., note 3.

- dative, with preps., note 32.  
 of def. art., note 33.  
 of indef. art., note 33.  
 of pron. adj., note 34.  
 of poss. adj., note 42.  
 of poss. pron., note 42.  
 of nouns, plural, note 47.  
 of pers. prons., note 55.  
 as indirect object, note 58.  
 of interest, note 82.
- declension, of def. art., note 41.  
 of indef. art., note 41.  
 of poss. adj., note 42.  
 of poss. pron., note 42.  
 of 'Herr', note 44.  
 of pron. adj., note 41.  
 of masc. nouns class 4, note 54.  
 of adjective, note 46.  
 of noun, notes 69 and 70.  
 of adj. noun, note 71.  
 of 'halb', note 74.
- demonstratives, note 3.
- derselbe, in place of pers. pron., note 61.
- dies, declension of, note 41.
- diminutives, note 77.

## E

- eins. note 38.
- es, as subject of 'ist' or 'sind', note 48.  
 use of, to avoid repetition, note 64.  
 as indefinite subject, note 78.
- es gibt, note 81.

## F

- fractionals, note 73.
- Fräulein, referred to by 'sie', note 25.

## G

- Gender, of nouns, how to study, note 2.  
 of def. article, note 2.  
 of indef. art., note 21.  
 of compound nouns, note 36.  
 of verbal nouns, note 68.  
 of fractionals, note 73.  
 of diminutives, note 77.

genitive,	of def. art., note 41.
	of indef. art., note 41.
	of pron. adj., note 41.
	of poss. pron., note 42.
	of poss. adj., note 42.
	of proper names, note 43.
	of 'wer', note 45.

## H

'haben'	pres. ind. of, lesson 10.
'her',	'hin', note 29.
'Herr',	decl. of, note 44.
'Herz',	decl. of, note 79.
'hinter',	with dative, note 32., with accusative, note 52

## I

imperative,	with 'Sie', note 31.
impersonal	verbs, note 78.
in,	with dative, note 32, with accusative, note 52.
indefinite	subject, note 78.
indicative,	present tense sing., note 19.
	present tense plural, note 40.
	present tense of modal auxiliaries, note 63.
infinitive,	ending, note 17.
	after 'hören' &c., note 62.
	after modal auxiliaries, note 63.
	as noun, note 68.
interrogative	prons., note 20.
inverted	order of words, notes 35 and 65.

## J

jed., etc.,	decl. of, notes 34 and 41.
-------------	----------------------------

## K

'kein',	inflection of, note 50.
---------	-------------------------

## M

'mehrer',	inflection of, note 67.
modal	auxiliaries, pres. ind. of, note 63.



## N

- 'neben', with dative, note 32, with accusative, note 52  
 nominative, of def. article, note 2.  
 of indef. article, note 21.  
 as predicate, note 22.  
 of pron. adj., note 8.  
 of pers. pron., notes 7, 18 and 39.  
 of poss. pron. and poss. adj., note 42.  
 plural of nouns, note 37.
- normal order of words, note 65.
- nouns, gender of, note 2.  
 omission of, note 10.  
 as object of 'sein', etc., note 22.  
 compound, gender of, note 36.  
 formation and classification of plural, note 37  
 dative, plural of, note 47.  
 declension of class 4, masc. sing., note 54.  
 verbal, gender of, note 68.  
 declension of, notes 69 and 70.  
 adjective nouns, note 71.  
 ending in 'chen' or 'lein', note 77.  
 fem. ending in 'in', note 72.
- numerals, cardinals, lesson 10.  
 ordinals, note 53.  
 fractionals, notes 73 and 74.

## O

- ö, pronunciation of, note 14.  
 order of words, note 65.

## P

- predicate adjective, note 9.  
 predicate nouns, note 22.
- prepositions, governing dat. and acc., notes 32 and 52.  
 contraction of, note 51.  
 in compounds with da(r), note 60.
- present ind. sing.' note 19, plural, note 40.  
 of modal auxiliaries, note 63.
- progressive form of verbs, note 23.
- pronunciation, of 'ü', note 4.  
 of 'ch', notes 5 and 12.  
 of 'ä', note 14.  
 of 'ö', note 14.

- pronouns, pers., third pers. sing. nom., note 7.  
 first pers. and second pers. (pol. form) note 18.  
 third pers. sing. acc., note 28.  
 'Sie' in imperative, note 31.  
 plural nom., note 39.  
 dative and acc. sing. and plural, note 55.  
 reflexive use of dative and acc., note 56.
- pronouns, interrogative, note 20.  
 possessive, inflection of, note 42.
- proper names, gen. of, note 43.

R

- reflexive pronouns, note 56.  
 verbs, note 75.

S

- separable verbs, note 26.  
 'sich', reflexive, note 56, reciprocal, note 80.  
 'so', before positive, note 16.  
 sz, note 76.

T

- transposed order of words, note 65.

U

- 'ü', pronunciation of, note 4.  
 'über', with dative, note 32, with accusative, note 52  
 unter, with dative, note 32, with accusative, note 52

V

- verb, present ind. sing. of, note 19.  
 separable, note 26.  
 present ind. plural, note 40.  
 reflexive, note 75.  
 impersonal, note 78.
- verbal nouns, note 68.
- vor, with dative, note 32, with acc., note 52.

W

- was, note 20.  
 welch, inflection of, notes 8, 34 and 41.

wer,	declension of, notes 20, 45 and 57.
wie,	after positive, note 16.
word order,	the inverted, note 35. rel. pos. of direct and indirect object, note 59. the normal, note 65. the transposed, note 65.

**Z**

zu,	position of, with separable verbs, note 66.
'zwischen',	with dative, note 32, with acc., note 52.















MAY 2 8 1912

Edw

